



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา Self Assessment Report

๒๕๖๔



SAR

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ



Jiangthongpittayakom School



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัด หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยโรงเรียนเจียงทองพิทยาคมได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐานได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการ วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้น

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเจียงทองพิทยาคมไปสู่เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาต่อไป



(นายธรรมบุญ วิชาหา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม



การให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม อำเภอภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ

ตามที่โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๔ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนกลยุทธ์โรงเรียนในฝันตามนโยบายโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันของรัฐบาล และความต้องการของชุมชน โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้รับความร่วมมือของบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ทำให้การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมจึงขอรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยนำเสนอข้อมูลและสภาพทั่วไปของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา แนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานและเป็นโรงเรียนชั้นนำของอำเภอภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม มุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้พัฒนาไปสู่มาตรฐานสากล และสังคมอาเซียนในอนาคต


(นายธรรมบุญ วิชาหา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม


ผู้ให้ความเห็นชอบรายงาน
(นายทวี แสงหงษ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
การให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร	๓
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๕
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๖
๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	๗
๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๑๑
๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ	๑๑
๑.๘ สภาพชุมชนโดยรวม	๑๒
๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา	๑๓
๑.๑๐ ผลการประเมินภายนอกกรอบสาม	๑๔
๑.๑๑ ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก	๑๕
๑.๑๒ สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๗
๑.๑๓ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๙
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	๕๔
บทที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๕๖
สรุปผล	๕๖
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๔๙
ความต้องการและการช่วยเหลือ	๖๐



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
ภาพกิจกรรม	๖๑
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเชียงทองพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๗๘
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๘๘





บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๗ หมู่ ๑๐ อำเภอกักตุมพล จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๒๖๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๔๔๐๕๖๕๘๓ จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีนักเรียน จำนวน ๖๑๗ คน (ข้อมูล ณ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔) มีผู้บริหาร จำนวน ๒ คน ข้าราชการครูจำนวน ๔๗ คน โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยนำวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) เข้ามาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการกับทุกกลุ่มงานของโรงเรียน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มแผนงานและงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป และได้มีดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะกรรมการผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา มีการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของสถานศึกษาเพื่อวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ตามจุดที่ควรพัฒนาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีความมั่นคงและยั่งยืนต่อไป

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้ง ๓ มาตรฐาน เป็นดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ผลจากการดำเนินงานตามโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ส่งผลให้โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปได้ว่า ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมได้ผ่านการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับโรงเรียน (ScQA) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)



ให้เป็นสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนเชียงทองพิทยาคมมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ผลการพัฒนาในมาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี การคิดคำนวณได้ถูกต้องตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาได้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีความก้าวหน้าทางวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะ ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมิน และการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ครูมีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษาพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการใช้กระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดอย่างเป็นระบบ รวมถึงมีทักษะในการสร้างนวัตกรรมต่าง ๆ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนาการเรียนการสอนตามรูปแบบมาตรฐานเทียบเคียงมาตรฐานสากล จัดทำโครงการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล มีการนิเทศกำกับติดตามการเรียนการสอน เพื่อนำข้อมูลผลที่ได้มาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

๓. แนวทางในการพัฒนาในปีต่อไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง และการวัดผลประเมินผลด้วยตนเอง เช่น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมในชั้นเรียนการกำหนดคะแนนแต่ละตัวชี้วัดในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ การออกแบบเครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล การประเมินผลงานของตนเอง และเพื่อนร่วมชั้นเรียนเป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจและเห็นความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

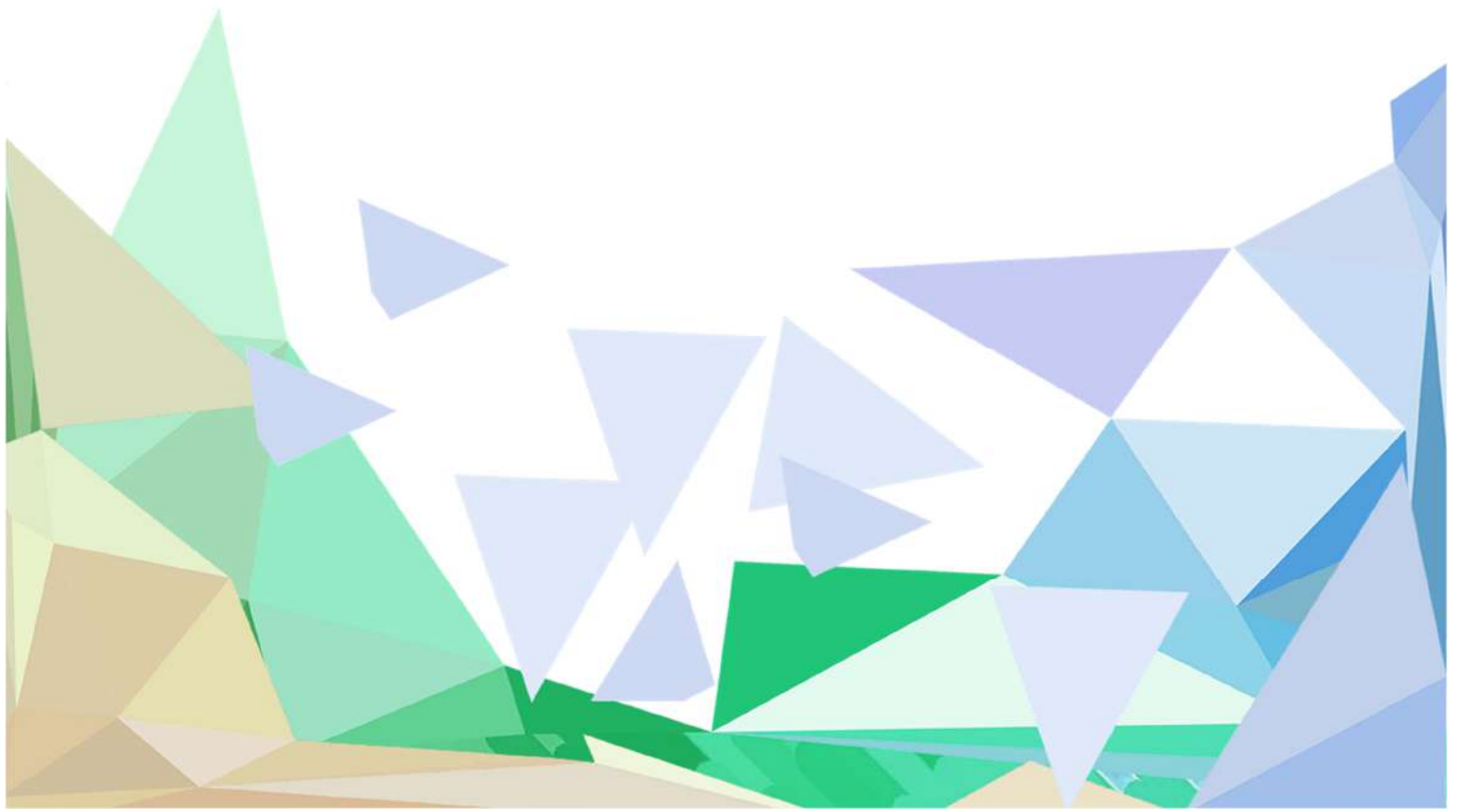


มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านการบริหารจัดการ การปฏิบัติงานตามบทบาทภารกิจ โดยเน้นการเป็นนักจัดการความรู้และ ผู้อำนวยการ ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ มากกว่าการเป็นผู้สอนความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ อย่างแท้จริง พัฒนาครูให้นำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มาใช้วางแผนการจัดการเรียนการสอนที่ท้าทาย ความสามารถของผู้เรียน ควรมีการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะสูงขึ้น ทั้งในด้านการบริหารจัดการ และการปฏิบัติงานตามภารกิจ ควรนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มาใช้วางแผนการจัดการเรียนการจัดการศึกษาที่ให้อิสระกับผู้เรียน ตลอดจนการออกแบบให้สอดคล้องกับประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลนำมาใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามศักยภาพของนักเรียนอย่างแท้จริง การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ ยังไม่หลากหลายและต่อเนื่อง โดยให้ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้เป็นแนวทางปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน การวัดผลในการจัดการเรียนการสอน ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนสามารถนำไปใช้พัฒนาตนเองอย่างทันทั่วทั้ง เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ยังไม่หลากหลายและต่อเนื่อง โรงเรียนควรเพิ่มอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีให้ครบทุกห้องเรียน





๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ที่อยู่ ๑๒๗ หมู่ ๑๐ ตำบลบ้านเจียง อำเภอกักตชุมพล จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ โทร ๐ ๔๔๐๕๖๕๘๓ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ เนื้อที่ ๕๙ ไร่ ๗๖.๑๕ ตารางวา เขตพื้นที่บริการตำบลแหลมทอง ตำบลบ้านเจียง อำเภอกักตชุมพล และตำบลถ้ำวัวแดง อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ประกาศจัดตั้งเมื่อ วันที่ ๒ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๗ โดยมี ฯพณฯ นายชวน หลีกภัย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในสมัยนั้นเป็นผู้ลงนาม มีผู้บริหารประกอบด้วย นายธรรมบุญ วิหาหา ผู้อำนวยการโรงเรียน และ นายอภิชาติ บ้องสีดา รองผู้อำนวยการโรงเรียน

❖ วิสัยทัศน์

“โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม มีมาตรฐานสากล ดำรงตนอย่างพอเพียง”

❖ พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก
๕. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
๖. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

❖ เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล สามารถดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพ
๕. ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา



- ❖ อัตลักษณ์โรงเรียน น้ำใจดี มีมารยาท
- ❖ เอกลักษณ์โรงเรียน ยิ้ม ไหว้ แต่งกายงาม
- ❖ ตราประจำโรงเรียน



รูปมงกุฎเปล่งรัศมีรอบวงกลม หมายถึง พระมหากษัตริย์ไทยได้ให้การสนับสนุนและส่งเสริมด้านการศึกษาแก่ประชาชนชาวไทยทุกคน

- ❖ อักษรย่อ จ.ท.
- ❖ สีประจำโรงเรียน น้ำเงิน - แดง
- ❖ ปรัชญาโรงเรียน ปัญญา โลกสมิ ปชโซโต
ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก
- ❖ คติพจน์โรงเรียน พัฒนา สามัคคี มีวินัย ใฝ่ก้าวหน้า
- ❖ เว็บไซต์โรงเรียน <http://www.jtschool.ac.th/jtschool>



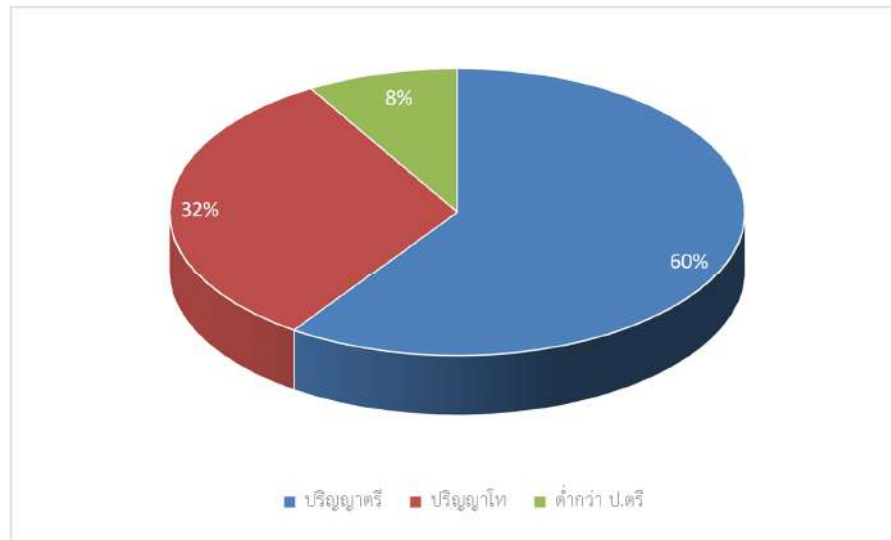


๒. ข้อมูลบุคลากร

๒.๑) จำนวนบุคลากร แยกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และวิทยฐานะ

ประเภทบุคลากร/กลุ่ม	เพศ		วุฒิการศึกษา			ตำแหน่งวิทยฐานะ						รวม
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	อัตราจ้าง	พนักงานราชการ	ครูผู้ช่วย	ครู	ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ	
ผู้บริหาร	๒	-	-	-	๒	-	-	-	-	๑	๑	๒
กลุ่มสาระฯภาษาไทย	-	๔	-	๓	๑	-	-	-	๒	๑	๑	๔
กลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์	๔	๒	-	๕	๑	๑	-	๒	๒	๑	-	๖
กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	๘	-	๖	๖	-	๒	-	๓	๓	๔	๑๒
กลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ	๒	๓	-	๔	๑	๑	๑	-	๒	-	๑	๕
กลุ่มสาระฯสุขศึกษาฯ	๑	๒	-	๑	๒	-	-	๑	-	๑	๑	๓
กลุ่มสาระฯศิลปะ	๒	-	-	-	๒	-	-	-	-	๑	๑	๒
กลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ	๒	๔	-	๖	-	-	-	-	๔	-	๒	๖
ครูแนะแนว	๑	-	-	๑	-	-	-	๑	-	-	-	๑
บุคลากรทางการศึกษา/สนับสนุนการสอน	๑	๑	-	๒	-	๒	-	-	-	-	-	๒
นักการ/แม่บ้าน	๒	๒	๔	-	-	-	-	-	-	-	-	๔
รวม	๒๑	๒๖	๔	๒๘	๑๕	๔	๕	๓	๑๓	๘	๑๑	๔๙

๒.๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	๗
๒. ภาษาไทย	๕	๒๑
๓. คณิตศาสตร์	๖	๒๕
๔. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒	๒๐
๕. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕	๒๑
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๑๙
๗. ศิลปะ	๒	๒๗
๘. การงานอาชีพ	๒	๒๐
๙. ภาษาอังกฤษ	๖	๒๓
๑๐. แนะแนว	๑	๒๒
รวม	๕๔	๒๑

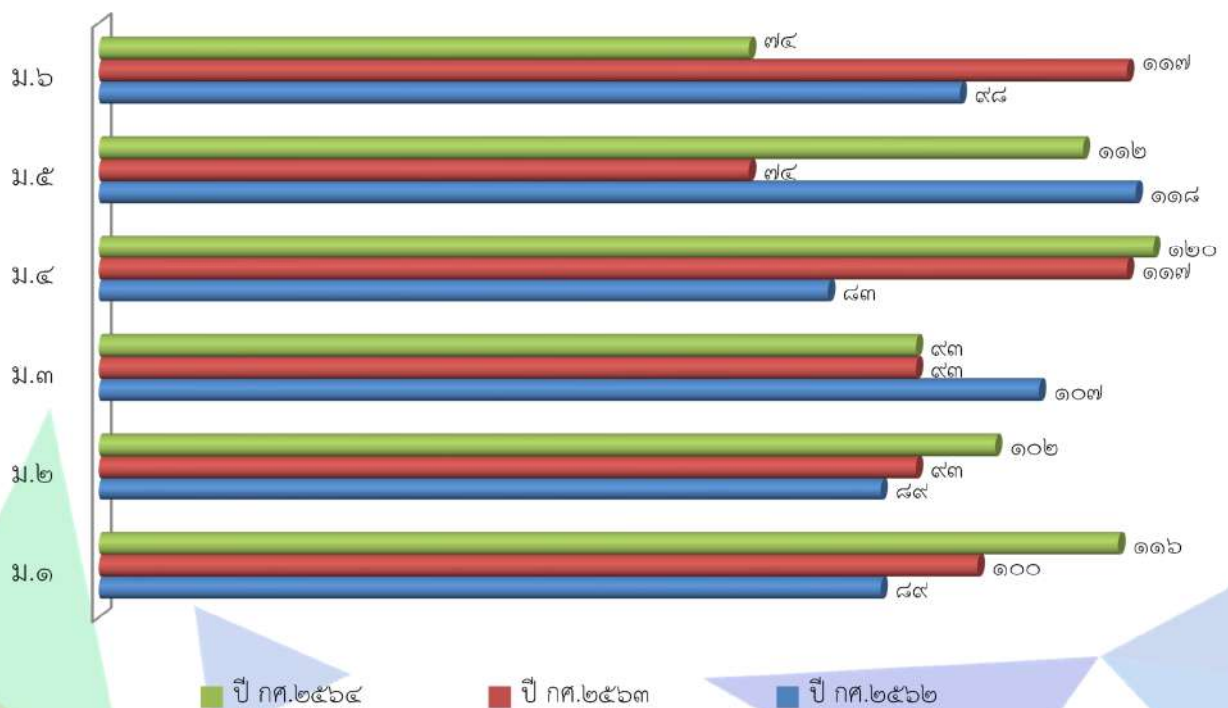


๓. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๖๑๗ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้น		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๔	๔	๓	๑๑	๕	๕	๓	๑๓	๒๓
เพศ	ชาย	๖๑	๔๗	๔๗	๑๕๕	๔๗	๔๙	๒๑	๑๑๗	๒๗๒
	หญิง	๕๕	๕๕	๔๖	๑๕๖	๗๓	๖๓	๕๓	๑๘๙	๓๔๕
รวม		๑๑๖	๑๐๒	๙๓	๓๑๑	๑๒๐	๑๑๒	๗๔	๓๐๖	๖๑๗
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๙:๑	๒๖:๑	๓๑:๑		๒๔:๑	๒๓:๑	๒๕:๑		๒๗:๑

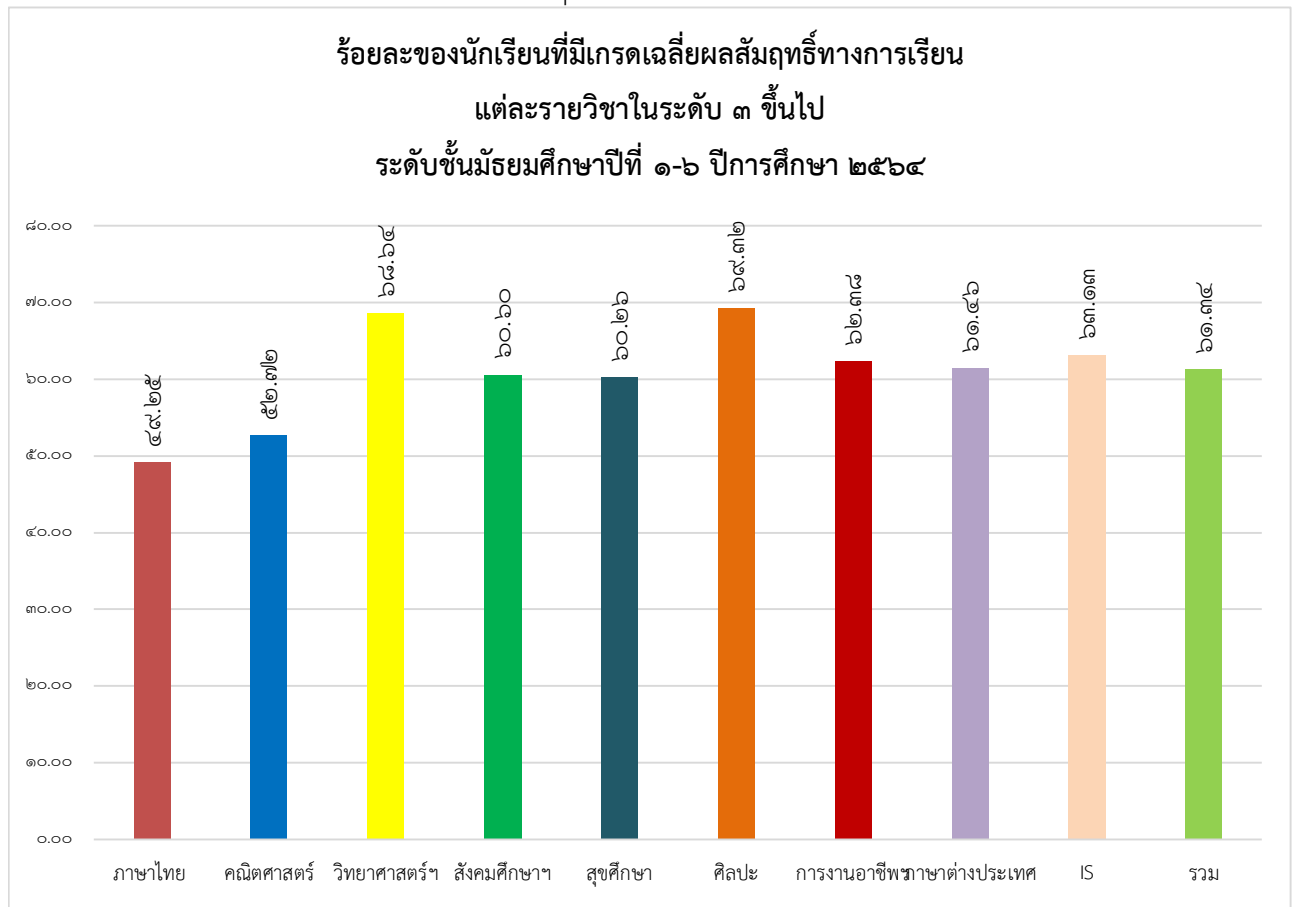
เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓-๒๕๖๔





๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

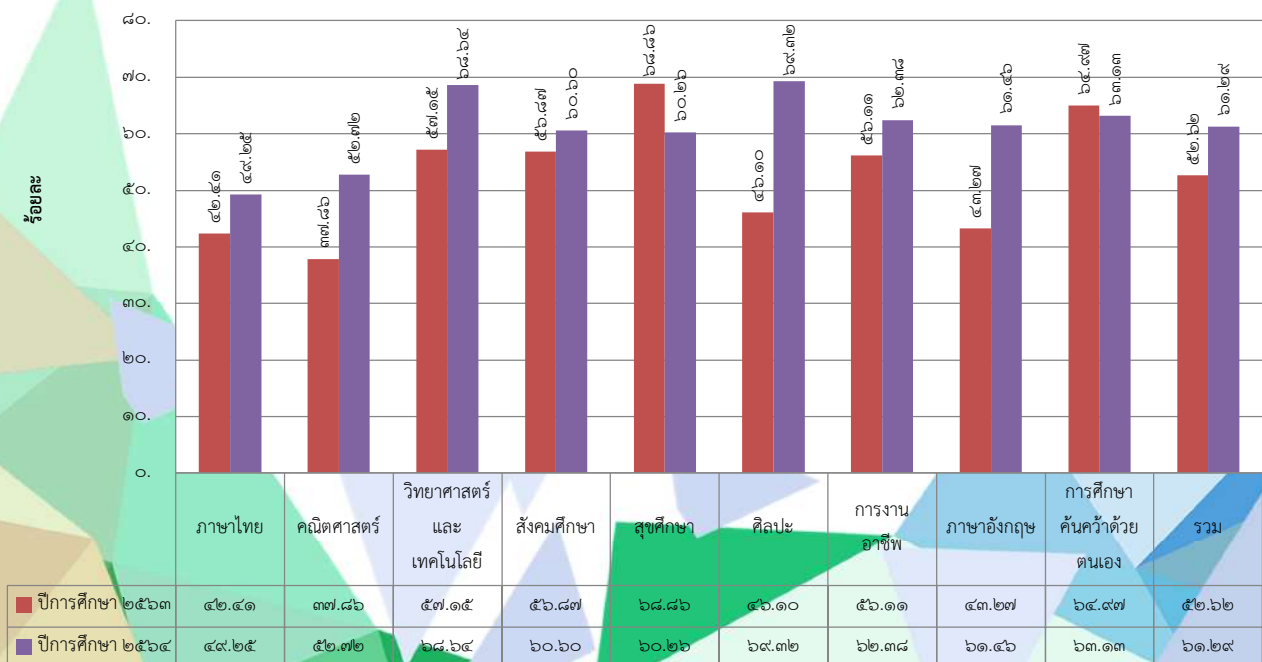
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป



เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔





๕. ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

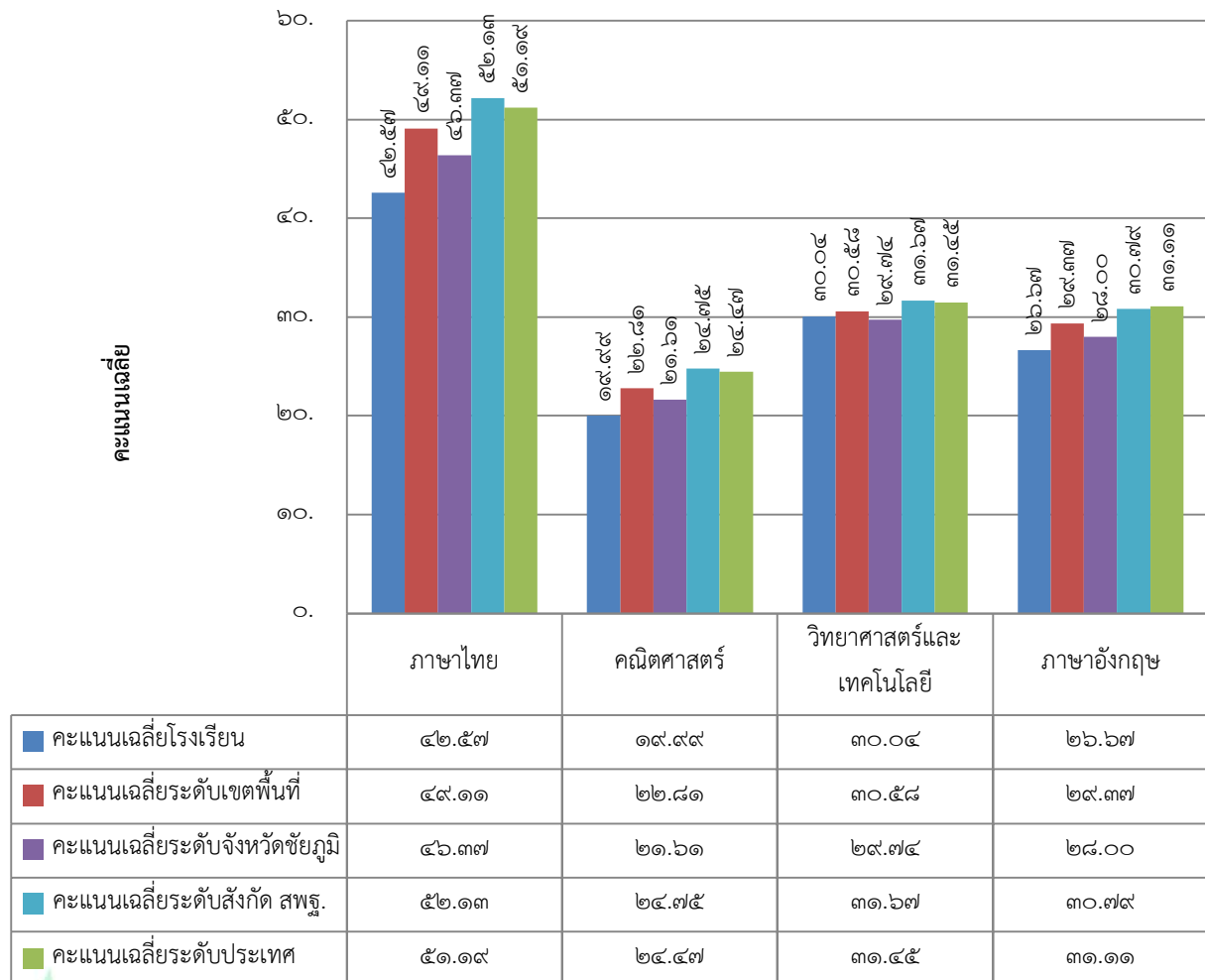
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	๔๒.๕๗	๑๙.๙๙	๓๐.๐๔	๒๖.๖๗
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๔๙.๑๑	๒๒.๘๑	๓๐.๕๘	๒๙.๓๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดชัยภูมิ	๔๖.๓๗	๒๑.๖๑	๒๙.๗๔	๒๘.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๕๒.๑๓	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗	๓๐.๗๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	๔๓.๑๔	๑๘.๙๕	๒๖.๖๔	๓๕.๑๐	๒๒.๔๑
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๔๔.๑๔	๑๙.๓๒	๒๗.๔๘	๓๕.๕๙	๒๒.๗๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดชัยภูมิ	๔๓.๓๘	๑๘.๖๑	๒๗.๑๙	๓๕.๓๑	๒๒.๒๗
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๔๗.๗๔	๒๑.๘๓	๒๙.๐๔	๓๗.๔๕	๒๕.๘๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๖.๔๐	๒๑.๒๘	๒๘.๖๕	๓๖.๘๗	๒๕.๕๖

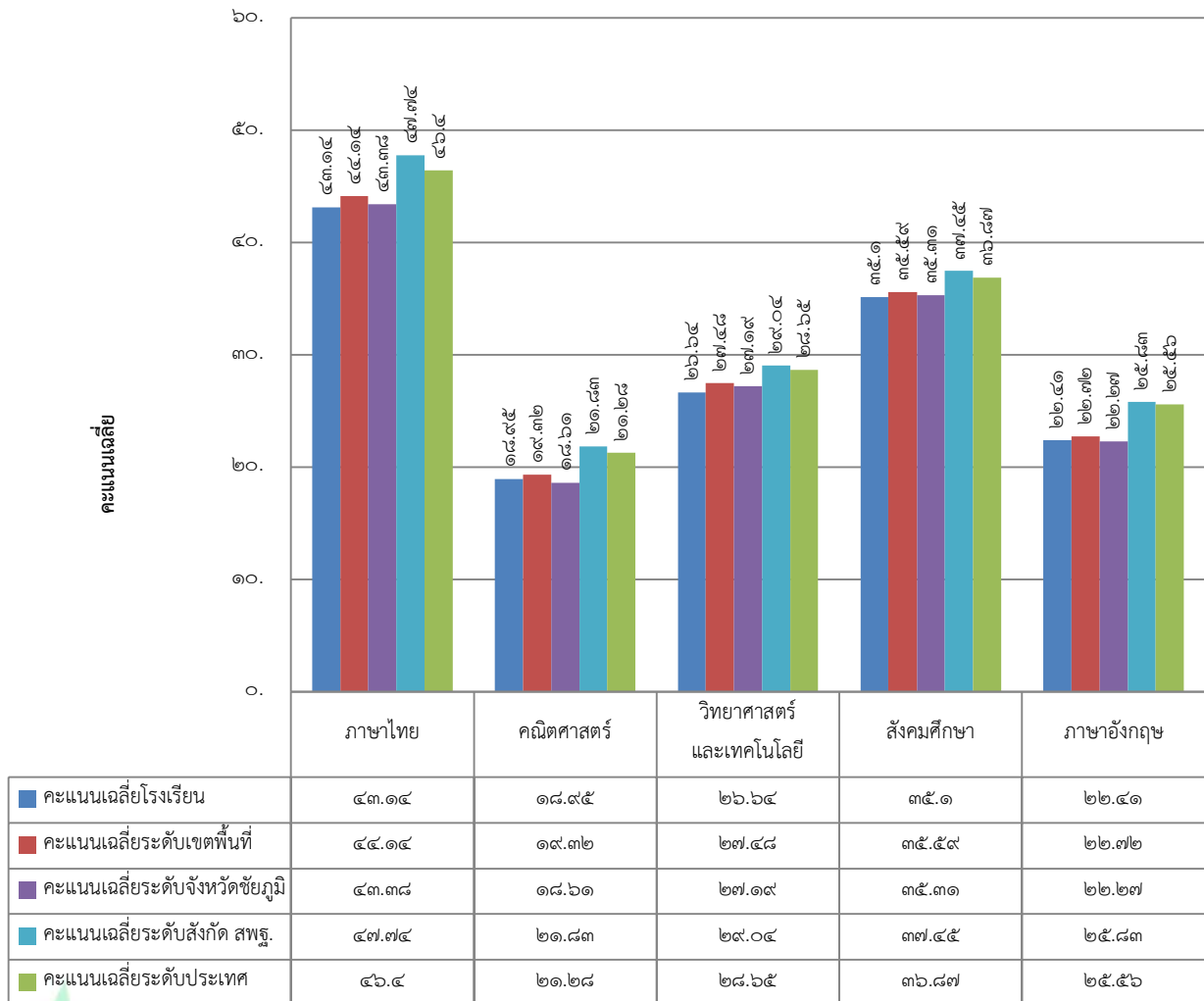


๓) แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนเชียงทองพิทยาคม มีคะแนนเฉลี่ยในรายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด

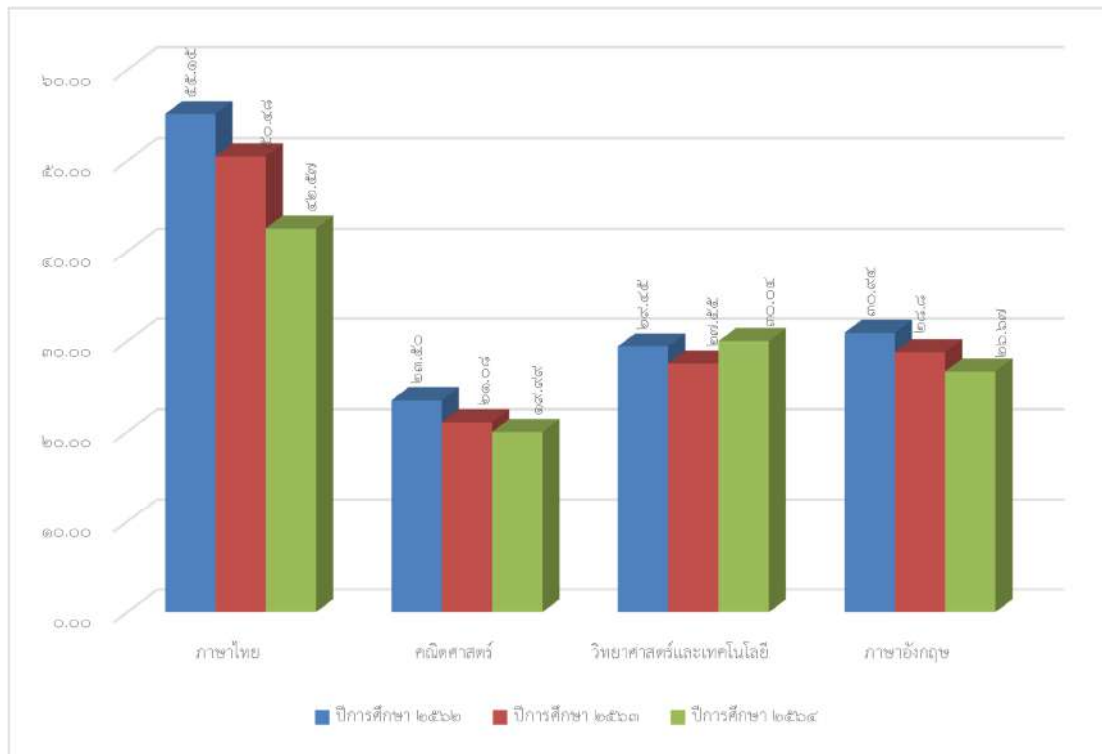
๔) แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



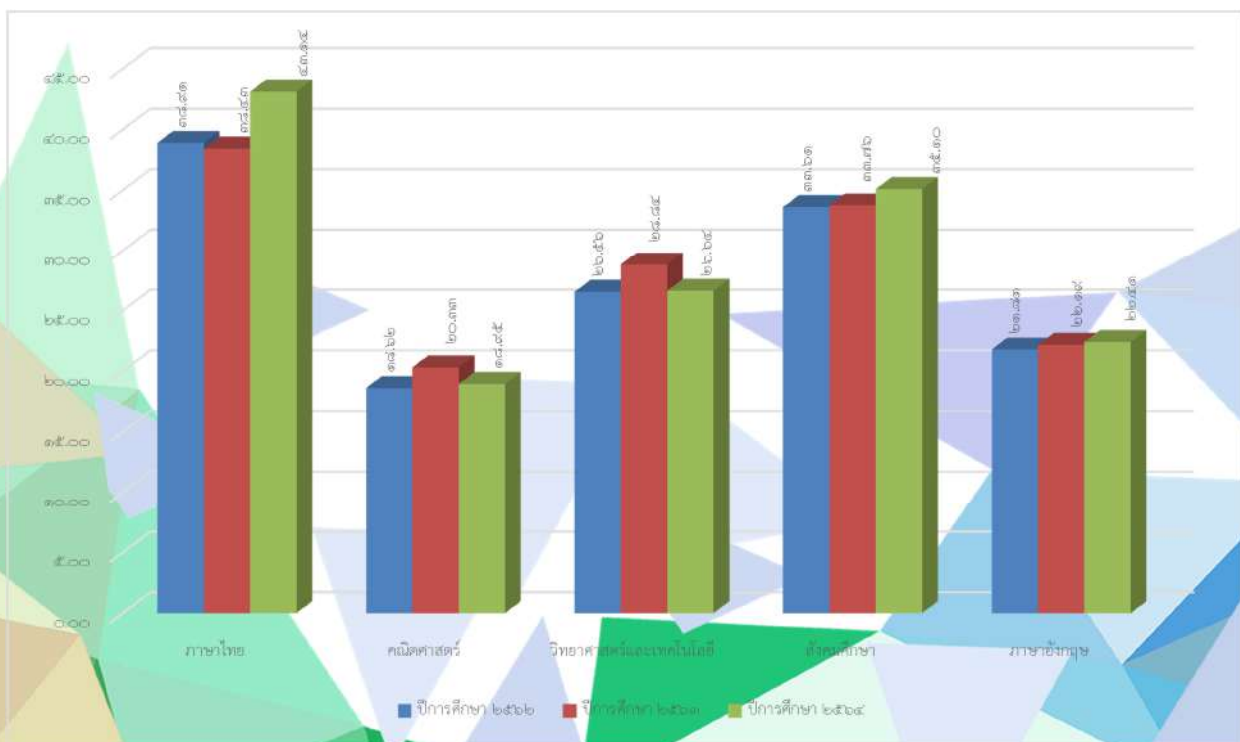
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม มีคะแนนเฉลี่ยในรายวิชา คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด



๕) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖





๖. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องปฏิบัติการทางฟิสิกส์	๓๖๐	๑. วัดถ้ำแก้ว	๒
๒. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	๕๔๐	๒. วัดถ้ำว้าวแดง	๒
๓. ห้องปฏิบัติการเคมี	๓๖๐	๓. ฝ่ายน้ำล้นบ้านเจียง	๒
๔. ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	๑๒๐	๔. วัดพุทธอุทยานหินเหิบ	๒
๕. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑๒๐	๕. บ้านหินเหิบแหล่งเรียนรู้การ ปลูกหอม-กระเทียม	๒
๖. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๕๔๐	๖. บ้านแหลมทองแหล่งเรียนรู้	๒
๗. ห้องวัฒนธรรมฯ	๑๒๐	๗. อุทยานแห่งชาติไทรทอง	๑
๘. ห้องศิลปะ	๘๐	๘. อุทยานแห่งชาติตาดโตน	๒
๙. ห้องดนตรี	๘๐	๙. ทุ่งดอกกระเจียว	๑
๑๐. ห้องลูกเสือ-เนตรนารี	๘๐	๑๐. วัดปราสาทดิน	๒
๑๑. ห้องมัลติมีเดีย	๘๐	๑๑. วัดโนนศิลาทอง	๒
๑๒. ห้องโสตทัศนศึกษา	๘๐		
๑๓. โรงฝึกงาน	๓๒๐		
๑๔. บริเวณโรงเรียน	๓๖๐		
๑๕. ห้องนาฏศิลป์	๑๒๐		

๗. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๔,๕๐๒,๖๐๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑,๗๖๐,๘๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๑,๐๔๘,๙๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๓,๗๙๐,๗๐๐
เงินอื่น ๆ (ระบุ)	-	งบอื่น ๆ (ระบุ)	-
รวมรายรับ	๕,๕๕๑,๕๐๐	รวมรายจ่าย	๕,๕๕๑,๕๐๐

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง

คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๗๑ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๒๙ ของรายรับ



๘. สภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ตำบลแหลมทอง อำเภอภักดีชุมพล และตำบลถ้ำวัวแดง อำเภอหนองบัวแดง อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกรรม เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มกับภูเขา ทำให้เหมาะแก่การเพาะปลูก ทำไร่ และเลี้ยงสัตว์ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมาคือ ศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลาม ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีลอยกระทง สงกรานต์ บวชนาค แห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีบุญกฐิน ประเพณีบุญบั้งไฟ ฯลฯ

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ ๘๐, รับจ้างทั่วไป ร้อยละ ๑๕, รับราชการ ร้อยละ ๕

นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๙๘ ศาสนาอื่นๆ ร้อยละ ๒

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี ประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๖ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ด้านโอกาส โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้บริเวณวัด เช่น วัดบ้านโนนศิลาทอง วัดพุทธอุทยาน วัดถ้ำแก้ว วัดถ้ำวัวแดง วัดปราสาทดิน เป็นต้น ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสทั้งในด้านการสอนศาสนา การปฏิบัติหน้าที่ในฐานะชาวพุทธให้กับนักเรียนอยู่เสมอ รวมทั้งได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา ด้านแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ เขตอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่าถ้ำน้ำทิพย์ เขตอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่าน้ำตกคลองไทร อุทยานแห่งชาติไทรทอง (เขाप้างเหย) น้ำตกสวนหมุ่ ลำน้ำเจียง ลำน้ำเจ้า ซึ่งใช้ศึกษาธรรมชาติ แร่ธาตุในท้องถิ่น และการจัดการธรรมชาติ นอกจากนี้ในแต่ละหมู่บ้านยังมีกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรที่ประกอบอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว เช่น สานเปเล่ สานแห ทำขนม เย็บผ้า ทอเสื่อและอื่น ๆ ซึ่งมาเป็นวิทยากรในการสอนวิชาเพิ่มเติมให้กับนักเรียน และชุมชนอยู่กันอย่างโอบอ้อมอารี ช่วยเหลือและให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี

ด้านข้อจำกัด ภาวะครอบครัวส่วนใหญ่ นักเรียนอยู่กับตายาย และครอบครัวส่วนใหญ่ยากจน เนื่องจากพ่อแม่จะต้องไปประกอบอาชีพ ที่อื่น ทำให้ยากต่อการควบคุมดูแลนักเรียน



๙. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา *	ผลการติดตาม ตรวจสอบ โดยหน่วยงานต้นสังกัด *
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดี	ดี
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา *	ผลการติดตาม ตรวจสอบ โดยหน่วยงานต้นสังกัด *
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓



มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการ จัดตั้งสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ.....ดี..... โดยมีค่าเฉลี่ย.....๘๑.๒๘.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก.....

๑๑. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

๑. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องจนถึงระดับดี โดย
ครูทุกคนนำโดยผู้บริหารและหัวหน้างานบริหารการวิชาการควรนำเอกสารประกาศผลการทดสอบระดับชาติฉบับที่
๒ ที่ประกาศเป็นรายมาตรฐานมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การผลิตและใช้สื่อ
ประกอบการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงวิธีและ
เครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตร ให้ครอบคลุมการวัด
ความรู้-ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ตามหลักการวัดผลและประเมินผล



๒. สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาห้องสมุด ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของโรงเรียนให้เป็นห้องสมุดที่ทันสมัย เช่น ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ มีหนังสือสำหรับค้นคว้าเพียงพอ จัดบรรยากาศให้น่าเรียน นำเข้ามาศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน รักความก้าวหน้า

๓. ครูควรนำผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มาศึกษาวิเคราะห์และนำไปใช้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และควรทำการวิเคราะห์และประเมินแบบทดสอบเป็นระยะด้วย

๔. โรงเรียนควรพัฒนาการประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง ครอบคลุม ครู บุคลากรทุกคน ระดับชั้นเรียน ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในรอบสาม

จุดเด่น

มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของการจัดตั้งสถานศึกษา จัดเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ การเรียนต่อ ก่ออาชีพ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาเพิ่มเติมผ่านสื่อสถานีวิทยุเพื่อการศึกษา และการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึง ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามโครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ งาน มีระบบการบริหารงานที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้การสนับสนุนการบริหาร และการพัฒนาสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย สะอาด และถูกสุขอนามัยต่อผู้เรียน มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในรอบสอง และจากผลการประเมินคุณภาพภายในของปีที่ผ่านมา สามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะการคิดได้ดียิ่งขึ้น มีผลการพัฒนาเป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนเป็นผู้เรียนยุคใหม่ สนใจใฝ่เรียน และใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการเรียนรู้

มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง



จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ อยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับต้องปรับปรุง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี อยู่ในระดับพอใช้ ซึ่งต่ำกว่าระดับดีที่ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องจนถึงระดับดีโดยครูทุกคน นำโดยผู้บริหารและหัวหน้างานบริหารวิชาการ ควรนำเอกสารประกาศผลการทดสอบระดับชาติดัชนีที่ ๒ ที่ประกาศเป็นรายมาตรฐานมาใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การผลิตและใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงวิธีและเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตร ให้ครอบคลุมการวัดความรู้-ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ตามหลักการวัดผลและประเมินผล

๒. สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาห้องสมุด ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของโรงเรียนให้เป็นห้องสมุดที่ทันสมัย เช่น ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ มีหนังสือสำหรับค้นคว้าเพียงพอ จัดบรรยากาศให้น่าเรียน น่าเข้ามาศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน รักความก้าวหน้า

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น ควรให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงานภายใต้การนิเทศ กำกับติดตามอย่างเข้มแข็ง

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรนำผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มาศึกษาวิเคราะห์และนำไปใช้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และควรทำการวิเคราะห์และประเมินแบบทดสอบเป็นระยะด้วย

๑๒. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่ห่างไกลจากจังหวัดชัยภูมิ เป็นระยะทาง ๙๐ กิโลเมตร ชุมชนที่อยู่รอบ ๆ เป็นชุมชนเกษตรกรรม ภาวะครอบครัวส่วนใหญ่ยากจน และทำงานรับจ้างต่างถิ่น นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับตายาย ทำให้อยากต่อการควบคุมดูแลนักเรียน ในด้านเทคโนโลยี โรงเรียนไม่มีคู่มือสายโทรศัพท์ทำให้การพัฒนาในด้านอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นไม่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากใช้เครือข่ายผ่านดาวเทียม ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนขาดงบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และห้องสมุด เป็นต้น



จุดเด่น

มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของการจัดตั้งสถานศึกษา จัดเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ การเรียนต่อ ก่ออาชีพ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาเพิ่มเติมผ่านสื่อสถานีวิทยุเพื่อการศึกษา และการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึง ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามโครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ งาน มีระบบการบริหารงานที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้การสนับสนุนการบริหาร และการพัฒนาสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย สะอาด และถูกสุขอนามัยต่อผู้เรียน มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง และจากผลการประเมินคุณภาพภายในของปีที่ผ่านมา สามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะการคิดได้ดียิ่งขึ้น มีผลการพัฒนาเป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนเป็นผู้เรียนยุคใหม่ สนใจใฝ่เรียน และใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการเรียนรู้

มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ อยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับต้องปรับปรุง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ศิลปะ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี อยู่ในระดับพอใช้ ซึ่งต่ำกว่าระดับดีที่ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีระบบการนิเทศที่ไม่ต่อเนื่องขาดความชัดเจนในการนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู

มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูขาดการประเมินแบบวัดแบบทดสอบให้เป็นมาตรฐานในการนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



๑๓. ผลงานดีเด่นในรอบปี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร นายอภิชาติ ป้องสีดา ครู ๑. นายอภิชาติ ป้องสีดา ๒. นางสาวละมัย หมู่ห้วนนา ๓. นางปณยาพร รัตนประทุม ๔. นายจักรกฤษณ์ สุวรรณกาล ๕. นายวรัญญู พิชญภูสีหิ ๖. นางสาวศิริวรรณ พาลี ๑๐. นายกิตติกร ไชยบท ๑๑. นางรัชนี หล่อแหลม ๑๒. นางเกษร ป้องสีดา ๑๓. นายสุภักดิ์ริยะ ใจตรง ๑๔. นายอรัญ ศรีจูมพล	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภทผู้สนับสนุน ครูภักดี ครูผู้มีจรรยาบรรณวิชาชีพดีเด่น ประเภทครูผู้สอน เนื่องในวันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภทผู้สอน	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ สพป.ชย.๑ สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย สพม.ชัยภูมิ สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ



ผลงานดีเด่น (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. นางสาวสุนิสา วิราจันท์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับประเทศ การประกวดบทกวีด้านมะเร็งเต้านม ตุลาคม เดือนแห่งการป้องกันมะเร็งเต้านมโลก	มูลนิธิกาญจนบารมี
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับประเทศ งานรวมใจรักดีรักษ์สยาม การประกวดบท กวี ประเภทกลอนแปด หัวข้อ “วัฒนธรรม นำไทยให้เจริญ” ระดับนักเรียน	สมาคมนิคมไทย ร่วมกับ มหาวิทยาลัยสยาม โดยความ ร่วมมือของสโมสรยุวกวี สมาคมเทพศรีกวีศิลป์
	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับจังหวัด การ ประกวดกลอนเทิดพระคุณแม่	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด ชัยภูมิ
	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับจังหวัด การ ประกวดกล่าวสุนทรพจน์ พูดอย่าง สร้างสรรค์ ป้องกันยาเสพติดในโลกออนไลน์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ศูนย์อำนวยการประสานงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติด ภาคเยาวชน ภาค ๓ ร่วมกับ สำนักงานป้องกันและ ปราบปรามยาเสพติด ภาค ๓
๒. เด็กหญิงรัตนพร สาระพิน	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ
๓. เด็กหญิงนันทิตา ฐิพมาย	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓	เนื่องในกิจกรรมส่งเสริมเวที ทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยน
๔. เด็กชายพลากร ชัยสุนทร	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓	เรียนรู้สำหรับครู – นักเรียน สพม. ชัยภูมิ ปีการศึกษา
๕. เด็กหญิงกันธิชา ฤชา	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเวทคณิต ม.๑-ม.๓	๒๕๖๔
๖. นางสาวชิตชนก กุลแก้ว	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ม.๔-ม.๖	
๗. นายโกสิน นาเสถียร นายทศพล สีหานาม	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันผลงาน คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.๔-ม.๖	
๘. นายสุภชัย มีเดชา	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๔-ม.๖	
๙. นายนัฐภูมิ ศรีบัวชื่น	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน ซูโดกุ ม.๔-ม.๖	



ผลงานดีเด่น (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๐. เด็กหญิงเพชรลดา สนั่นนารี เด็กหญิงชนิตา พัฒนราช เด็กหญิงอริศรา อินทร์พัน	รางวัลเหรียญทอง การทำหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ เนื่องในกิจกรรมส่งเสริมเวที ทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้สำหรับครู – นักเรียน สพม. ชัยภูมิ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑๑. นางสาวปนัดดา สี่มาแก้ว นางสาวสุนิสา วิวาจันทร์ นางสาวสุนิตา หมสูงเนิน	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การทำหนังสือเล่มเล็ก ม.๔-ม.๖	
๑๒. เด็กหญิงทิพย์มลลดา สดชื่น	รางวัลเหรียญทอง การคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ม.๑-ม.๓	
๑๓. เด็กหญิงสมฤทัย ปัสนา	รางวัลเหรียญเงิน พินิจวรรณคดี ม.๑-ม.๓	
๑๔. นางสาวปนัดดา สี่มาแก้ว	รางวัลเหรียญทอง การคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ม.๔-ม.๖	
๑๕. นางสาวภัทรานิษฐ์ กลีบงูเหลือม	รางวัลเหรียญเงิน พินิจวรรณคดี ม.๔-ม.๖	
๑๖. นายพงษ์สิทธิ์ ครองโนนกอก	รางวัลเหรียญทอง เรียงร้อยถ้อยความ ม.๔-ม.๖	
๑๗. นางสาวสุนิสา วิวาจันทร์ นางสาวสุนิตา หมสูงเนิน	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ (โคลงสี่สุภาพ) ม.๔-ม.๖	
๑๘. เด็กหญิงมนต์นภา ทนน้อย เด็กหญิงนฤมล เกิดบำรุง เด็กหญิงปาริฉัตร คำหาญพล	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	
๑๙. นายพิเชษฐชัย แก้วสวัสดิ์ นางสาวชนัญญา เครื่องเนียม นางสาวศรินธร คีตนอก	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๔-ม.๖	
๒๐. นางสาวอาทิตย์ยา คำตัน นางสาวจุฬาลักษณ์ ชาพลเมือง	รางวัลเหรียญทอง การออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖	
๒๑. นายอิทธิกร คันทิ นายพุทธดา หาญนอก	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การสร้างเกม สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖	
๒๒. เด็กหญิงพิจิตรา ทองบุญมา	รางวัลเหรียญทอง เขียนภาพไทยสี่เกรงค์ ม.๑-ม.๓	



ผลงานดีเด่น (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๓. เด็กหญิงเพชรลดา สนั่นนารี	รางวัลเหรียญทอง วาภาพลายเส้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ เนื่องในกิจกรรมส่งเสริมเวที ทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้สำหรับครู – นักเรียน สพม. ชัยภูมิ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒๔. นางสาวศศิธร นาสุข	รางวัลเหรียญทอง ศิลป์สร้างสรรค์ ม.๔-ม.๖	
๒๕. นางสาวพันทิพา เพ็ชรแท้	รางวัลเหรียญทอง เขียนภาพไทยสีเอกรงค์ ม.๔-ม.๖	
๒๖. นายเกรียงศักดิ์ พรจันทิก	รางวัลเหรียญทอง วาดภาพลายเส้น ม.๔-ม.๖	
๒๗. เด็กหญิงศลิษา ชำนาญพล	รางวัลเหรียญทอง ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ม.๑-ม.๓	
๒๘. เด็กหญิงทิพย์เกษร ศรีจันทร์แก้ว	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ขับร้องเพลง พระราชนิพนธ์ หญิง ม.๑-ม.๓	
๒๙. นางสาวเมทินิล นากองศรี	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ขับร้องเพลง สากล หญิง ม.๔-ม.๖	
๓๐. นางสาวสุวดี นามหนองอ้อ	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ขับร้องเพลง พระราชนิพนธ์ หญิง ม.๔-ม.๖	
๓๑. นายนำโชค คำอ่อน นายพลวัต ฤชา นายเจษฎา ศรีทะรัง นายทัศนัย โพธิ์กะตัน นายกิตติคุณ พิริยะ นางสาวปรารถนา ชัยสูงเนิน	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ วงดนตรีสตริง ม.๔-ม.๖	
๓๒. เด็กชายกฤตณัย แก้วบุญ เด็กหญิงณัฐชา สระคำ	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ มารยาทไทย ม.๑-ม.๓	
๓๓. นายธนพล แจ็กนอก นางสาวรินณี งามนตรี	รางวัลเหรียญทอง มารยาทไทย ม.๔-ม.๖	
๓๔. นางสาวณัฐมล แนวน้อย	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Speech) (ห้องปกติ) ม.๔-ม.๖	
๓๕. นายพงศกร นามวงษ์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๔-ม.๖	



ผลงานดีเด่น (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓๖. นางสาวนันธิญา งามสกุล นางสาวธิดารัตน์ สมจันทร์	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขัน English Quiz ม.๔-ม.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ เนื่องในกิจกรรมส่งเสริมเวที ทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้สำหรับครู – นักเรียน สพม. ชัยภูมิ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓๗. เด็กหญิงวาเลนไทน์ ขาดิออน	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการอ่านพิน อิน-ภาษาจีน ม.๑-ม.๓	
๓๘. นางสาวพันทิพา เพ็ชรแท้	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการอ่านพิน อิน-ภาษาจีน ม.๔-ม.๖	
๓๙. นางสาวนริรัตน์ ภูเพ็ง	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการอ่านพิน อิน-ภาษาจีน ม.๔-ม.๖	
๔๐. นางสาวนริรัตน์ ภูเพ็ง	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือ ภาษาจีน ม.๔-ม.๖	
๔๑. นายพงษ์สิทธิ์ ครองโนนกอก	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันร้องเพลงภาษาเกาหลี ม.๔-ม.๖	
๔๒. เด็กหญิงวิชาดา ปลายชัยภูมิ เด็กหญิงปาลิตา ศรีหาภูธร	รางวัลเหรียญทอง การตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา ม.๑-ม.๓	
๔๓. นางสาวสุวณี แก้วโพธิ์กลาง นางสาววาสิรัตน์ รุ่งเกษตร	รางวัลเหรียญทอง การตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา ม.๔-ม.๖	
๔๔. เด็กหญิงปาลิตา ศรีหาภูธร	รางวัลเหรียญเงิน กีฬายกน้ำหนัก รุ่นไม่เกิน ๔๙ กิโลกรัม หญิง - ทำสแนทซ์ เหรียญเงิน - ทำคลีนแอนด์เจอร์ค เหรียญเงิน - คะแนนรวม เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ เนื่องในกิจกรรมกีฬานักเรียน มัธยมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ (กีฬานักเรียนโซนหุบเขา) ครั้งที่ ๔๖ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔
๔๕. เด็กหญิงชนาภา อ็อกเกลี้ยง	รางวัลเหรียญทอง กีฬายกน้ำหนัก รุ่นไม่ เกิน ๕๙ กิโลกรัม หญิง - ทำสแนทซ์ เหรียญทอง - ทำคลีนแอนด์เจอร์ค เหรียญทอง - คะแนนรวม เหรียญทอง	



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๔๖. เด็กหญิงปณัฐดา บรรดิษฐ์	รางวัลเหรียญเงิน กีฬายกน้ำหนัก รุ่นไม่เกิน ๖๔ กิโลกรัม หญิง - ทำสแนทช์ เหรียญเงิน - ทำคลีนแอนด์เจอร์ค เหรียญเงิน - คะแนนรวม เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ เนื่องในกิจกรรมกีฬานักเรียน มัธยมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ (กีฬานักเรียนโซนหุบเขา)
๔๗. เด็กหญิงศรียกมล ทนน้อย	รางวัลเหรียญเงิน กีฬายกน้ำหนัก รุ่นไม่เกิน ๕๕ กิโลกรัม หญิง - ทำสแนทช์ เหรียญเงิน - ทำคลีนแอนด์เจอร์ค เหรียญเงิน - คะแนนรวม เหรียญเงิน	ครั้งที่ ๔๖ ประจำปี การศึกษา ๔๕๖๔
๔๘. นางสาวรัตติกรณ์ เสโส	รางวัลเหรียญเงิน กีฬายกน้ำหนัก รุ่นไม่เกิน ๔๕ กิโลกรัม หญิง - ทำสแนทช์ เหรียญเงิน - ทำคลีนแอนด์เจอร์ค เหรียญเงิน - คะแนนรวม เหรียญเงิน	
๔๙. นางสาวยุวรัตน์ แจ่มใส	รางวัลเหรียญเงิน กีฬายกน้ำหนัก รุ่นไม่เกิน ๗๑ กิโลกรัม หญิง - ทำสแนทช์ เหรียญเงิน - ทำคลีนแอนด์เจอร์ค เหรียญเงิน - คะแนนรวม เหรียญเงิน	
๕๐. เด็กชายธนเทพ กุลด้วง	รางวัลเหรียญเงิน กีฬายกน้ำหนัก รุ่นไม่เกิน ๕๕ กิโลกรัม ชาย - ทำสแนทช์ เหรียญเงิน - ทำคลีนแอนด์เจอร์ค เหรียญเงิน - คะแนนรวม เหรียญเงิน	
๕๑. นายป้อมเพชร สุขเจียง	รางวัลเหรียญทองแดง กีฬายกน้ำหนัก รุ่นไม่เกิน ๖๗ กิโลกรัม ชาย - ทำสแนทช์ เหรียญทองแดง - ทำคลีนแอนด์เจอร์ค เหรียญทองแดง - คะแนนรวม เหรียญทองแดง	



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๕๒. นายปฏิภาณ ฐานวิสัย	รางวัลเหรียญเงิน กีฬายกน้ำหนัก รุ่นไม่เกิน ๗๓ กิโลกรัม ชาย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ เนื่องในกิจกรรมกีฬานักเรียน มัธยมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ (กีฬานักเรียนโซนหุบเขา) ครั้งที่ ๔๖ ประจำปี การศึกษา ๔๕๖๔
๕๓. นายวรวุฒิ ผลประเสริฐ	รางวัลเหรียญทองแดง กีฬายกน้ำหนัก รุ่นไม่เกิน ๘๙ กิโลกรัม ชาย - ทำสแนทซ์ เหรียญเงิน - ทำคลีนแอนด์เจอร์ค เหรียญทองแดง - คะแนนรวม เหรียญทองแดง	
๕๔. นายจันทกร แก้วประทุม	รางวัลเหรียญทอง กีฬายกน้ำหนัก รุ่นไม่เกิน ๖๑ กิโลกรัม ชาย - ทำสแนทซ์ เหรียญทอง - ทำคลีนแอนด์เจอร์ค เหรียญทอง - คะแนนรวม เหรียญทอง	
๕๕. นางสาวอาทิตย์า คำตัน นางสาวบุษรินทร์ บุคตาเพ็ง	รางวัลเหรียญทอง กีฬาวอลเลย์บอลชายหาด รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี หญิง	
๕๖. นางสาวเกวลิน สำราญ นางสาวสุกัญญา ประดับศิลป์	รางวัลเหรียญเงิน กีฬาวอลเลย์บอลชายหาด รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี หญิง	
๕๗. นางสาวชลมิษา ศรีโสภา นางสาวอรปริยา ชำนิ เด็กหญิงยุวดี อามาตสมบัติ เด็กหญิงวิศรุตตา ศรีเมือง เด็กหญิงวิสสุตา ศรีเมือง นางสาวอาทิตย์า วงศ์ษา เด็กหญิงพัชรารณณ์ กันหา เด็กหญิงศรัณรัตน์ สิมพันธ์ นางสาวบุษกร ทองกันท์ เด็กหญิงสิริก สุกัภา เด็กหญิงกัญวรา มาตรวังแสง เด็กหญิงสิมาขวัญ แสนกุดเลาะ เด็กหญิงณัฐชา งามสกุล	รางวัลเหรียญทอง กีฬาแฮนด์บอล รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี หญิง	



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๕๘. นางสาวชลมิชา ศรีโสภา นางสาวอรปริยา ชำนิ เด็กหญิงยุวดี อามาตสมบัติ เด็กหญิงวิศรุตตา ศรีเมือง เด็กหญิงวิสสุตา ศรีเมือง นางสาวอาทิตย์ยา วงศ์ษา เด็กหญิงพัชรารณณ์ กันหา เด็กหญิงศรัณรัตน์ สิมพันธ์ นางสาวบุษกร ทองกันท์ เด็กหญิงสิริก รุคำภา เด็กหญิงกัญวรา มาตรวังแสง เด็กหญิงสิมาขวัญ แสนกุดเลาะ เด็กหญิงณัฐชา งามสกุล	รางวัลเหรียญทอง กีฬาวแฮนด์บอล รุ่นอายุ ไม่เกิน ๑๘ ปี หญิง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชัยภูมิ เนื่องในกิจกรรมกีฬานักเรียน มัธยมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ (กีฬานักเรียนโซนหุบเขา) ครั้งที่ ๔๖ ประจำปี การศึกษา ๔๕๖๔





โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

จากการแสดงผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่เกิดจากการศึกษาความเป็นไปได้ บริบทและความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา ที่อาศัยความร่วมมือร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยจะได้นำเสนอผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ที่อาศัยความร่วมมือร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยจะนำเสนอผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาและหลักฐานสนับสนุน จากข้อมูลสารสนเทศและโครงการกิจกรรมตามแผนการปฏิบัติการ โดยแสดงถึงกระบวนการทำงานและผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
--------------	-------------------	----------------------

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมมีรูปแบบกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมุ่งเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ จิต สังคม และทักษะกระบวนการต่างๆ โดยการยึดหลักตามกระบวนการ PDCA มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ปัญหา อุปสรรค ของการดำเนินโครงการ กิจกรรมในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ต่างๆ มีการตั้งคณะกรรมการติดตาม และพัฒนา ให้สอดคล้องกับการตั้งค่าเป้าหมายมาตรฐานทางการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ แต่การดำเนินโครงการ กิจกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต้องเผชิญกับปัญหาการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 จึงทำให้ทางโรงเรียนได้ดำเนินโครงการกิจกรรมบ้างกิจกรรม มีการตัดไป งดดำเนินกิจกรรมบ้างกิจกรรม โดยมีการคำนึงถึงความปลอดภัยด้านคุณภาพ ประโยชน์แก่ผู้เรียนให้มากที่สุด และมีการปรับลดจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วม เข้าร่วมกิจกรรม ตามมาตรการการป้องกันโรคระบาดของ ศบค. และมาตรการความปลอดภัยของ



การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 ประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ แต่ทั้งนี้ทางโรงเรียนเจียงทองพิทยาคมได้ดำเนินโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดังนี้ โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีกระบวนการ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยการจัดกิจกรรม STEM ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบโครงงาน การเรียนด้วยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) รวมถึงการจัดเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด-19 ออนไลน์ผ่านสื่อเทคโนโลยีปรับเปลี่ยนรูปแบบการวัดและประเมินผลตามแนวทางนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และหน่วยงานต้นสังกัด มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านครูที่ปรึกษาและสื่อสารกับผู้ปกครองให้ได้ทราบเป็นระยะ

พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน จัดทำข้อสอบอิงมาตรฐานรูปแบบข้อสอบตามแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน การสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง จัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการค่ายวิชาการเติมเต็มความรู้ O-NET ตลอดจนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตามความพร้อมและความถนัดของผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ซึ่งบางกิจกรรมสามารถนำไปสร้างเป็นอาชีพเสริมได้

ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาค้นคว้าข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ต จ้างครูต่างชาติเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กับเจ้าของภาษาเป็นการพัฒนาตนเองด้านการสื่อสาร โรงเรียนจัดกิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนมีความสุข ภาวะที่ดี มีการสร้างสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกาย นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายสูง มีสมรรถนะภาพทางกายตามเกณฑ์ ส่งเสริมการป้องกันและหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด โรคร้าย อุบัติเหตุ ปัญหาทางเพศและโรคเอดส์ ด้วยการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้กระบวนการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐% มีการสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือพร้อมในการประกอบอาชีพ บูรณาการกับงานแนะแนว

โรงเรียนได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยได้ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์โดยมีกิจกรรมอย่างหลากหลาย และยังบูรณาการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นตน เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขเข้าร่วมกิจกรรม ที่ทางโรงเรียนจัด นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม



๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

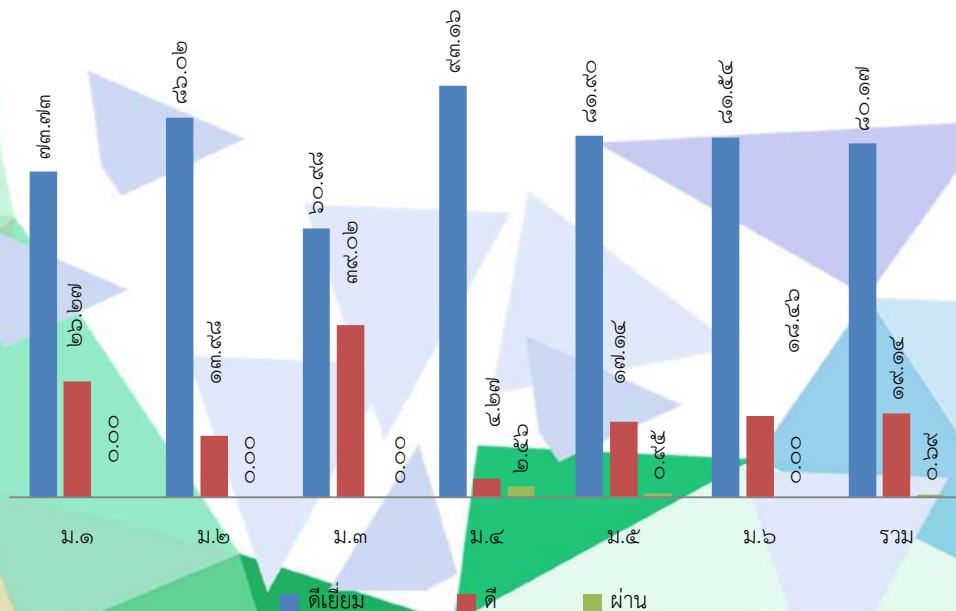
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
ระดับคุณภาพ ดี	

โรงเรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร ภาษาไทย โดยการจัดหลักสูตรให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมเป็นรายวิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้นจากรายวิชาพื้นฐาน การพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาทักษะทางการพูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางการพูด อ่าน และ เขียน เช่น กิจกรรมการจับคู่สนทนา และการใช้บทบาทสมมุติในการฝึกพูดภาษาอังกฤษ การตอบคำถามจากแบบฝึกหัด และเขียนเรียงความแบบสั้นเพื่อฝึกทักษะการเขียนตลอดจนการนำเสนอหน้าชั้นเรียนซึ่งทำให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านและพูด และยังมีกิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยพัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารของนักเรียน และจากโครงการ หรือกิจกรรม ดังนี้

- โครงการรักการอ่าน
- โครงการพัฒนาห้องสมุด
- กิจกรรมลดเวลาเรียนเวลาครู
- การท่องเที่ยวอาขยาน
- กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากเจ้าของภาษา

จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ส่งผลทำให้นักเรียนของโรงเรียนเจียงทองพิทยาคมมีผลจากการวัดและประเมินผลการอ่าน เขียน และการสื่อสาร ของผู้เรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนผ่านเกณฑ์คุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ดังแผนภูมิต่อไปนี้

ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



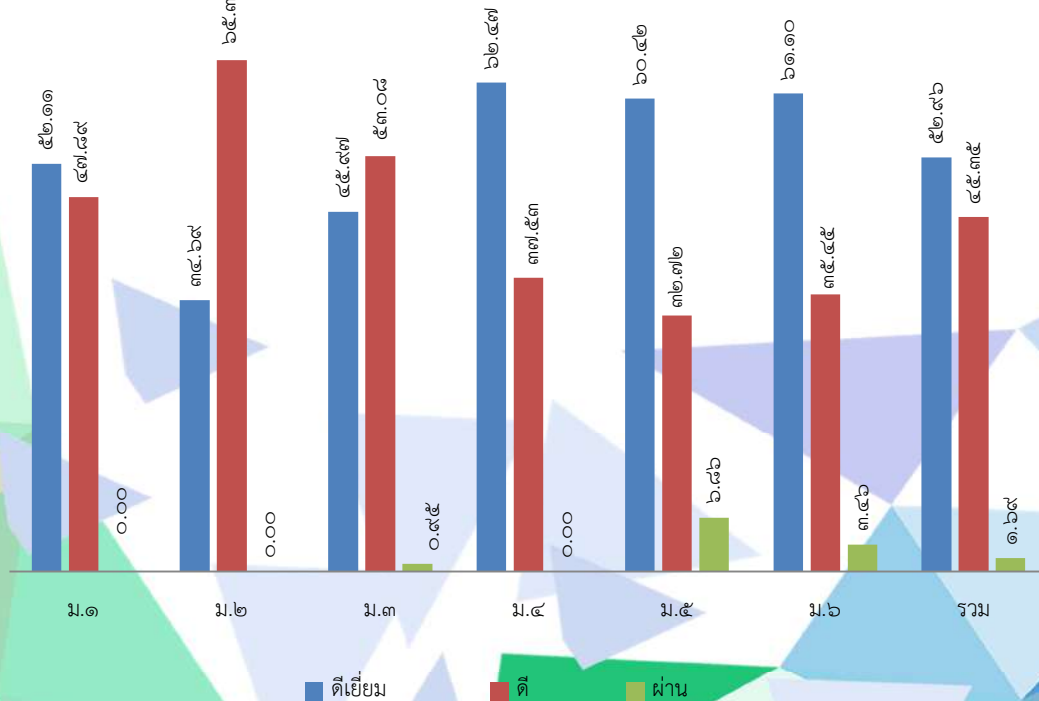


การพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ โรงเรียนพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียน โดยกำหนดในรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมสำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยเน้นให้ผู้เรียนทำแบบฝึกทักษะ การอธิบายปากเปล่า จากการคิดคำนวณตามเนื้อหาสาระของแต่ละระดับชั้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้จัดทำเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาเพิ่มเติมจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ โดยรวบรวมเนื้อหาจากการทดสอบทางสถาบันต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเทคนิคในการคิดคำนวณที่ซับซ้อนและหลากหลายให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดรวบยอดมากขึ้น มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมในช่วงเวลาหลังเลิกเรียน เพื่อเป็นการพัฒนาและแก้ปัญหาคิดคำนวณของนักเรียนที่ไม่คล่องในทุกๆระดับชั้น จัดกิจกรรมทักษะการคิดกับโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นต้น และยังมีกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการคำนวณ ผ่านโครงการหรือกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมท่องสูตรคูณ ชุมนุมคณิตคิดเพลิน ชุมนุมเขียนคณิตศาสตร์
- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้คณิตคิดในใจ
- การสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ส่งผลทำให้นักเรียนของโรงเรียนเจียงทองพิทยาคมมีผลจากการวัดและประเมินผลการคิดคำนวณ ของผู้เรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียน ผ่านเกณฑ์คุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ดังแผนภูมิต่อไปนี้

ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินการคิดคำนวณ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔





๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
ระดับคุณภาพ ดี

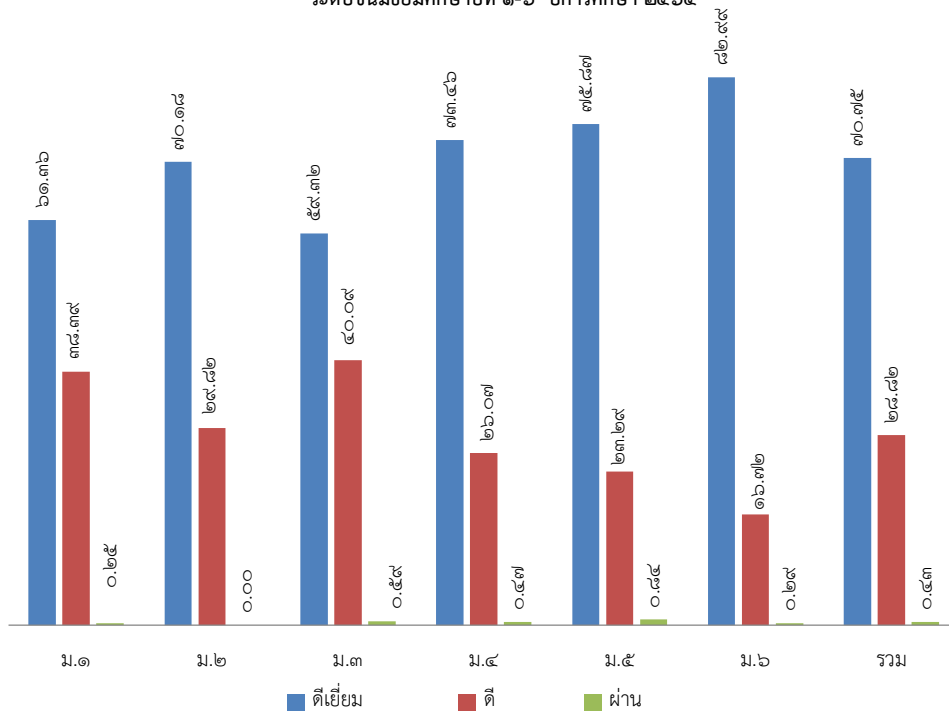
ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา และได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา และได้พัฒนาในรูปของกิจกรรมตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดกิจกรรมจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมพัฒนานักเรียนมุ่งสู่เกณฑ์มาตรฐานสากล นำเสนองานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การนำเสนอในงานในรายวิชา IS โดยจัดเป็นรายดังนี้ วิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS๑) การสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒) การจัดกิจกรรมการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (IS๓) ให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๕ เพื่อให้นักเรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาเป็น กิจกรรมพัฒนาทักษะ รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทำให้นักเรียนมีกระบวนการคิดและทักษะอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ครูมีการประเมินผลความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระหว่างจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรม สะท้อนผลให้นักเรียนได้ทราบและนำไปพัฒนาตนเอง

การเผยแพร่และนำเสนอผลงานที่แสดงออกถึงความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เผยแพร่ในกิจกรรมการนำเสนอผลงานในรายวิชา IS การนำเสนอโครงงาน การนำเสนอรายงานที่ศึกษาค้นคว้า

จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ส่งผลทำให้นักเรียนของโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ที่มี
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียน ผ่านเกณฑ์คุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในระดับ
คุณภาพดีขึ้นไป ดังแผนภูมิต่อไปนี้



ร้อยละของผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และ
ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น โครงงาน ชิ้นงาน ผลงาน ผลผลิต เป็นต้น

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเป็นของตนเอง โดยจัด
รายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม
เช่น วิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ในรายวิชาการศึกษาค้นคว้า
และสร้างองค์ความรู้ (IS๑) การสื่อสารและการนำเสนอ (IS๒) การจัดกิจกรรมการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม
(IS๓) ให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๕ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ได้ดำเนินการพัฒนาใน
รูปแบบของการจัดกิจกรรมหลากหลายที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมให้นักเรียนได้
สร้างสรรค์ผลงาน และมีผลงานดีเด่นดังนี้

- รางวัลเหรียญทอง การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖
- รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖

เนื่องในกิจกรรมส่งเสริมเวทีทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับครู – นักเรียน สพม. ชัยภูมิ ปี
การศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้เผยแพร่ภาพกิจกรรมและผลการดำเนินงานในเว็บเพจโรงเรียนทุกภาคเรียนและ
เผยแพร่ใน Facebook โรงเรียนจังหวัดงพิตยาคม



๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

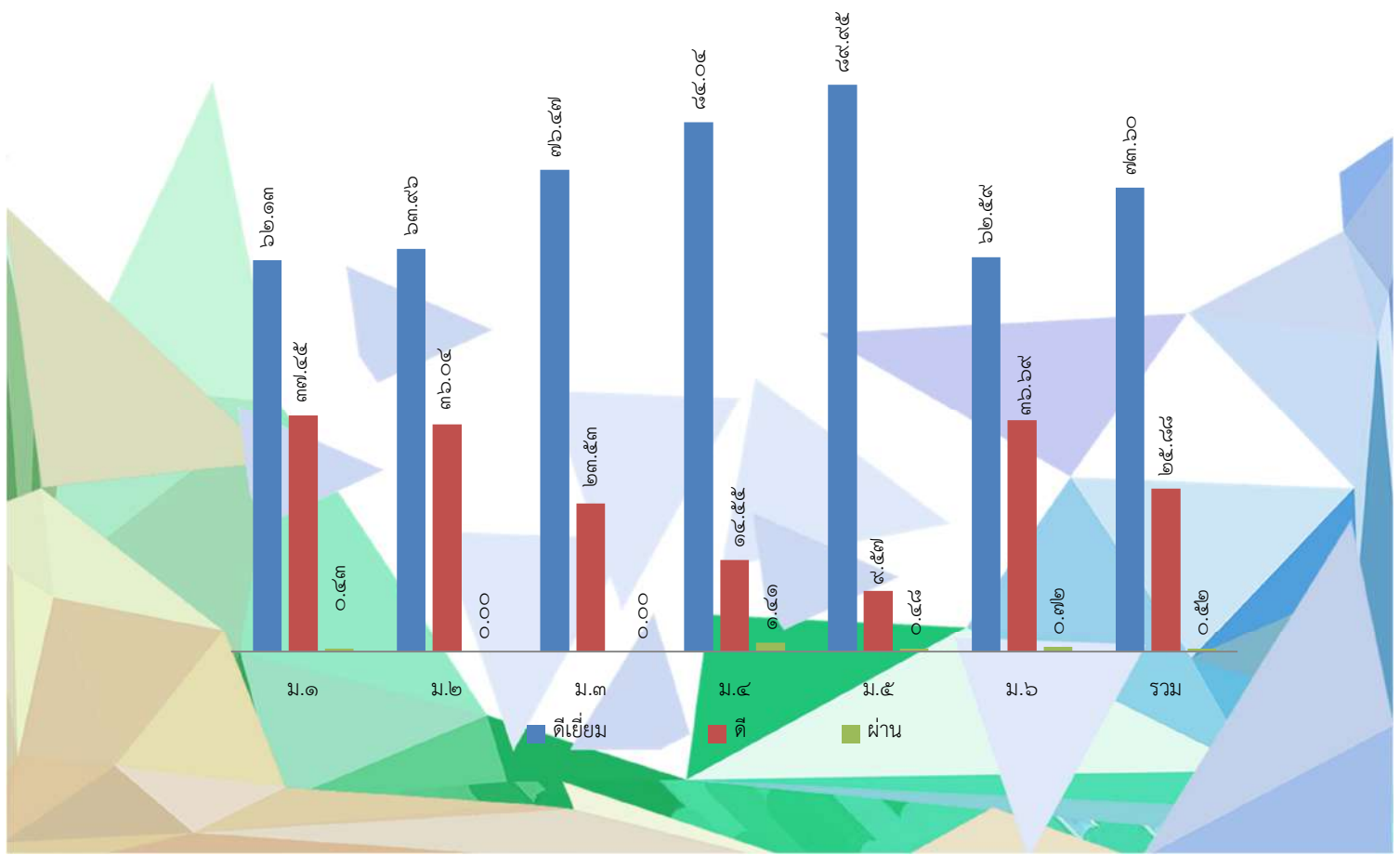
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารอย่างเหมาะสม การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม เกิดความปลอดภัย ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ออกแบบและวางแผนในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศในทุกระดับชั้นตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร และนำลงสู่การจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะด้าน ICT ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการสนับสนุนเข้าแข่งขันทดสอบความสามารถในกิจกรรมต่าง ๆ ตามโอกาส ทำให้นักเรียนสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอข้อมูลประเมินผลด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ติดตั้งทุกอาคารและมีระบบบันทึกการใช้งานของนักเรียน ตลอดจนสรุปรายงานการใช้เป็นสัปดาห์และรายเดือน ครูทำการประเมินผลทั้งระหว่างเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนในกลุ่มรายวิชาคอมพิวเตอร์ ซึ่งถือเป็นตัวชี้วัดสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี มีการนำผลมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ส่งผลทำให้นักเรียนของโรงเรียนจังหวัดพังงา ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียน ผ่านเกณฑ์คุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ดังแผนภูมิต่อไปนี้

ร้อยละของผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ในกลุ่มรายวิชาสาระเทคโนโลยี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔





และนักเรียนมีผลงานดีเด่นดังนี้

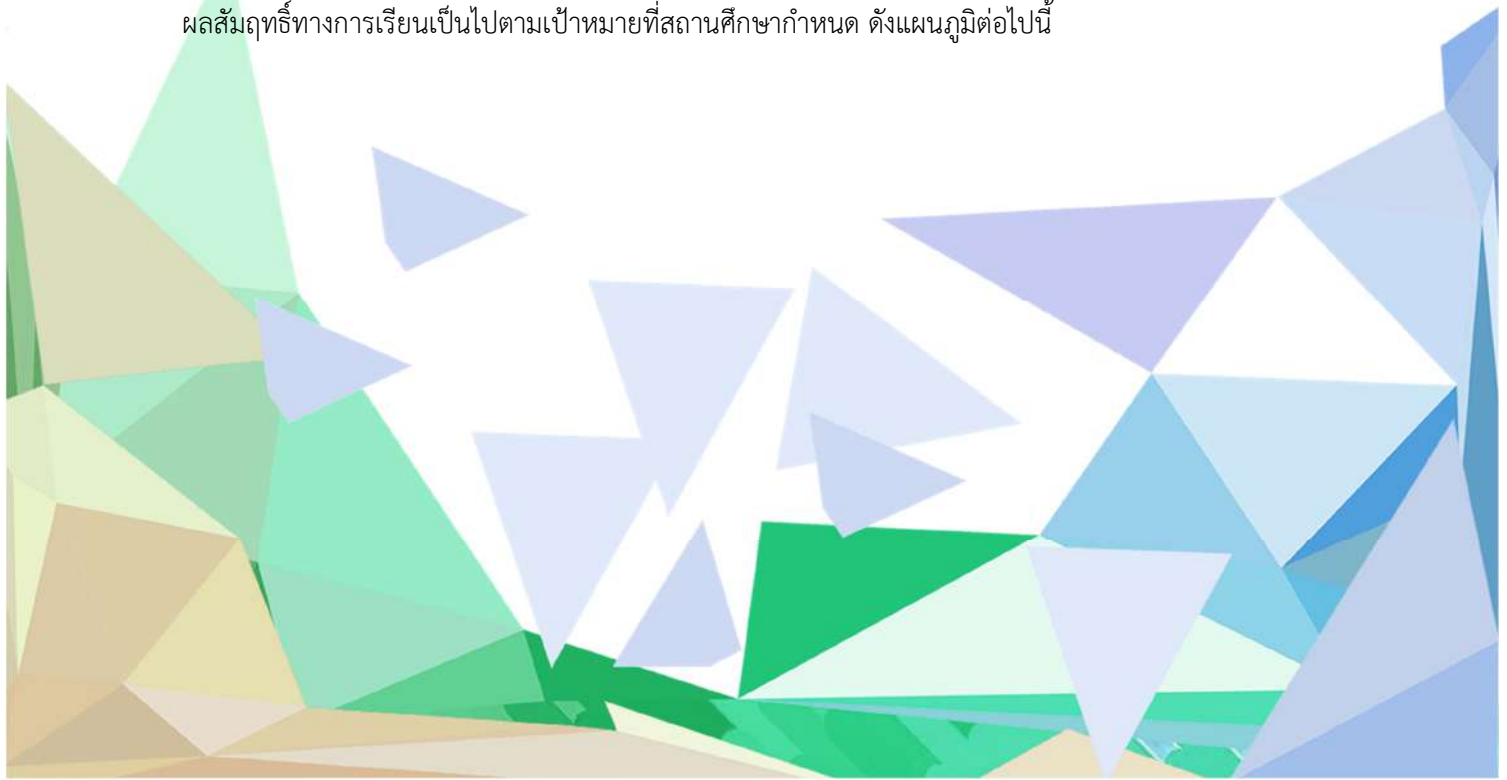
- รางวัลเหรียญทอง การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖
- รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖

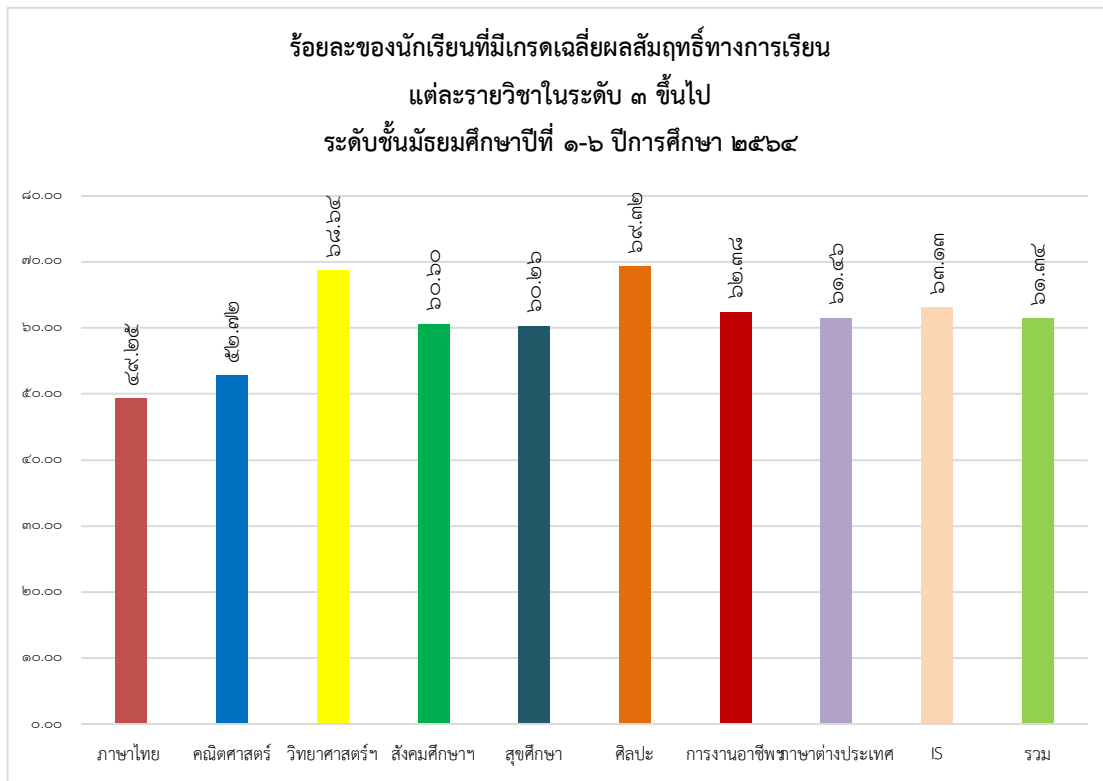
เนื่องในกิจกรรมส่งเสริมเวทีทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับครู – นักเรียน สพม. ชัยภูมิ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้เผยแพร่ภาพกิจกรรมและผลการดำเนินงานในเว็บเพจโรงเรียนทุกภาคเรียนและเผยแพร่ใน Facebook โรงเรียนเชียงทองพิทยาคม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ดี

งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล วางแผนการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการของผู้เรียนชุมชน วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ของ สพม.ชัยภูมิ ประกาศและคำสั่งของ สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน วิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ ใช้หลักสูตรสถานศึกษาและติดตามผลการใช้หลักสูตร ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรระดับชั้นเรียน จัดทำแผนการเรียนรู้และจัดทำแผนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สิ่งแวดล้อมและอาเซียน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกชั้นเรียนในทุกรายวิชา และมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ม.๓ และ ม.๖ มีการประเมินผล การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ด้วยเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง นำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและแก้ปัญหาการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม หรือกิจกรรมที่ส่งเสริม ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมิน พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังแผนภูมิต่อไปนี้

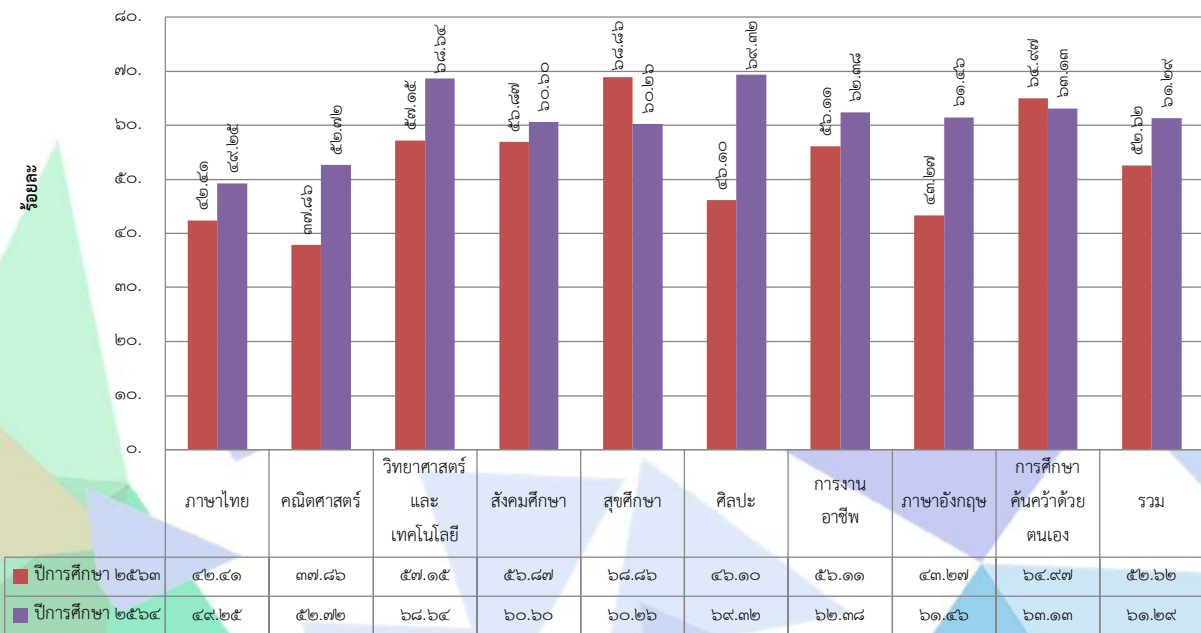




เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔





จากการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓

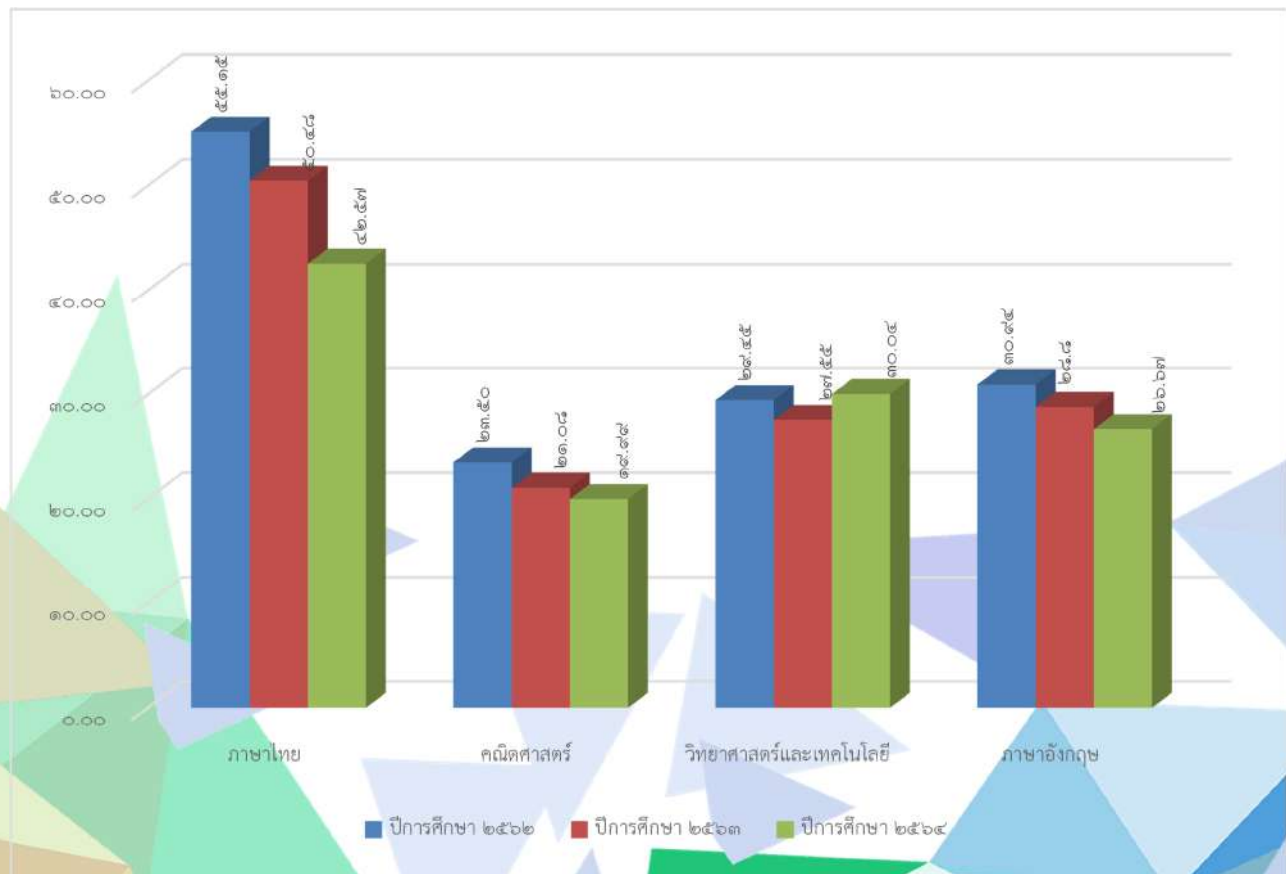
ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-net) โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้ และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- จัดทำข้อสอบอิงมาตรฐานรูปแบบข้อสอบตามแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทั้งแบบทดสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการค่ายวิชาการเติมเต็มความรู้ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ และ ๖

โรงเรียนได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET และนำเข้าไปสอนในเนื้อหาสาระต่าง ๆ ที่ สอน รวมถึงการวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET แล้วนำมาพัฒนาผู้เรียน ฝ่ายวิชาการได้เห็นความสำคัญในการ พัฒนาส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น มีการจัดทวน O-NET ให้กับนักเรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

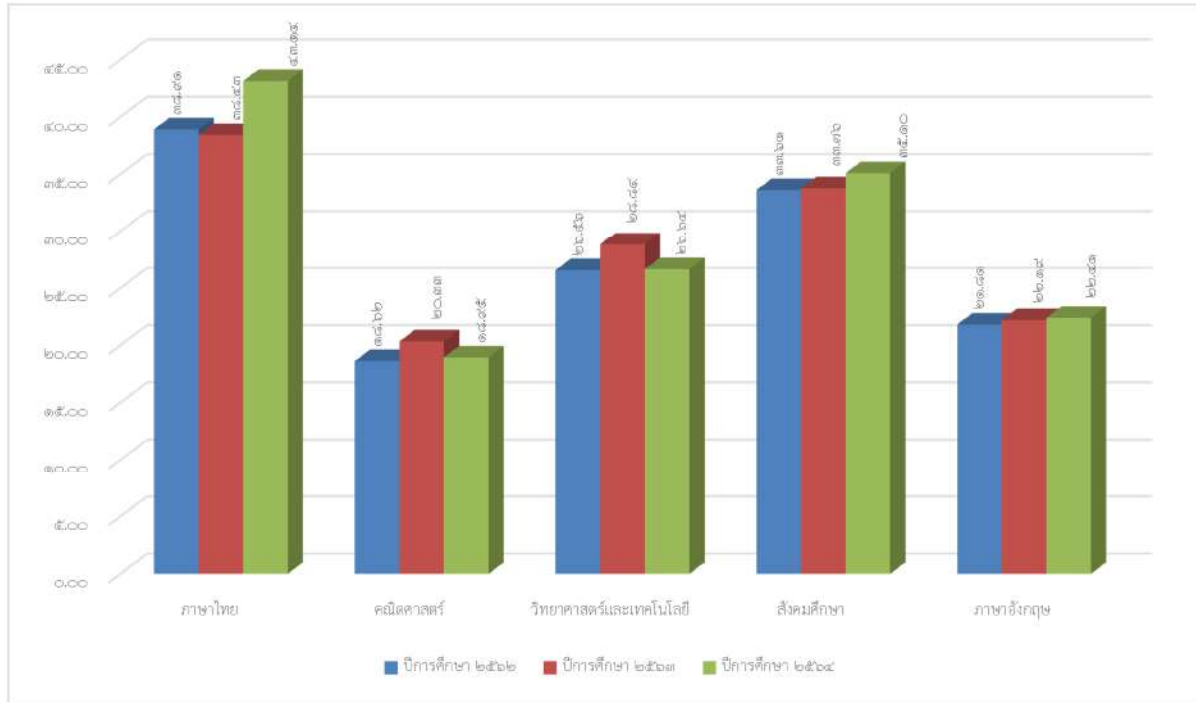
แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



จากแผนภูมิจะเห็นว่า ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีคะแนนเฉลี่ยที่สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



จากแผนภูมิ พบว่า ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยที่สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓

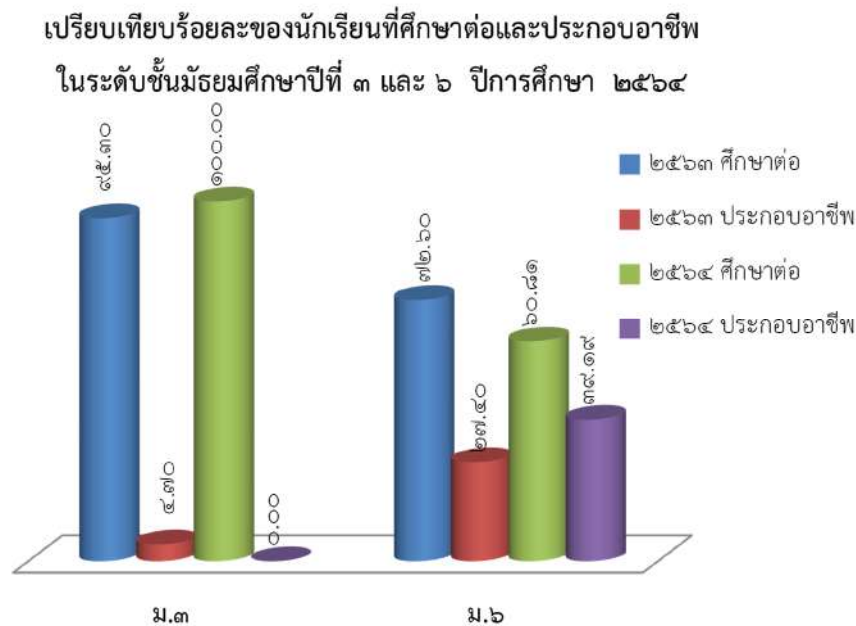
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมได้ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรและวางแผนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐาน โดยการออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องเหมาะสม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีผลการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ออกแบบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาแนะแนวเพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่องานอาชีพให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่วางไว้และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ติดตามดูแลนักเรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนดและจบหลักสูตรได้ตามกำหนด

ทั้งนี้ โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมการแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียนโดยร่วมมือกับหน่วยงานสถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยต่าง ๆ เข้ามาแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียน จัดทำโครงการพัฒนาระบบงานแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือการทำงาน ส่งเสริมสนับสนุนการทำแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน มีการรวบรวมข้อมูลการศึกษาต่อระดับชั้น ม.๓ และ ๖

ทุกคน หลังจากจบการศึกษา โดยการติดตามเป็นรายบุคคลจากครูที่ปรึกษา หัวหน้าห้องทางช่องทางออนไลน์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน ข้อมูลการเรียนรู้ต่อระดับชั้น ม.๓ และ ๖ ดังแผนภูมิต่อไปนี้



๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

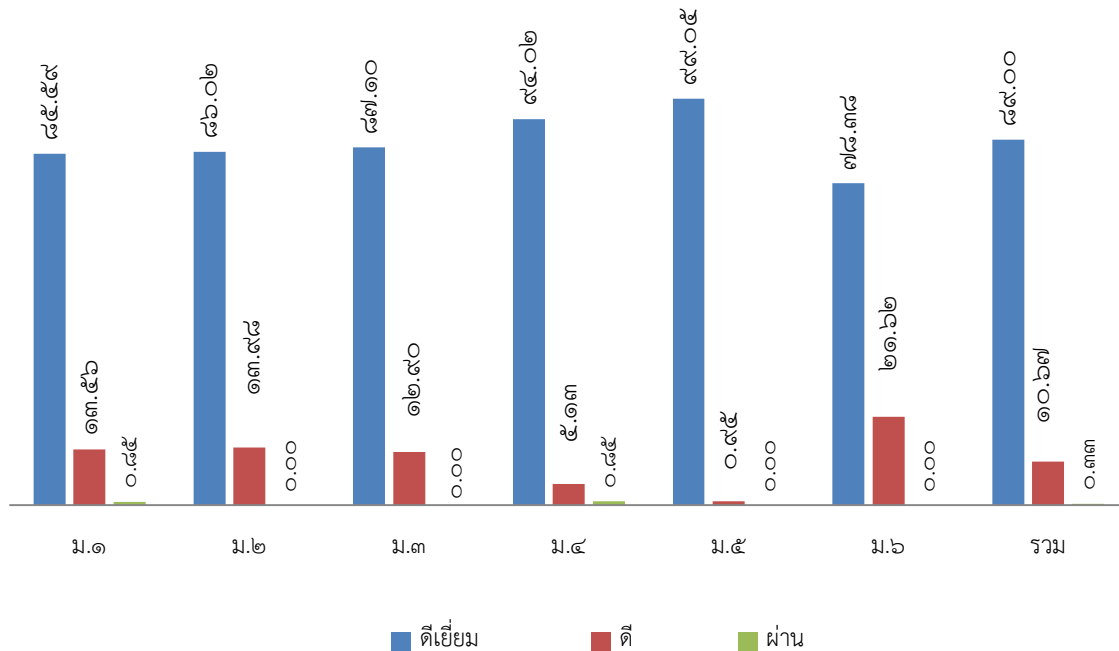
- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนส่งเสริมให้มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นไปตามหลักสูตรกำหนด และมีค่านิยมที่ดีตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ น้ำใจดี มีมารยาท และเอกลักษณ์โรงเรียน คือ ยิ้มไหว้ แต่งกายงาม ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการปลูกฝังโดยการจัดกิจกรรมสอดแทรกในการเรียนการสอนในทุกรายวิชา นอกจากนี้ยังมีโครงการและกิจกรรมของกลุ่มบริหารงานทั่วไป ซึ่งดูแลพฤติกรรมเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการคุณธรรมจริยธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ จากการดำเนินตามโครงการต่าง ๆ ส่งผลนักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับจังหวัด อาทิ เช่น รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ม.๔ - ม.๖ เนื่องในกิจกรรมส่งเสริมเวทีทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับครู - นักเรียน สพม. ชัยภูมิ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับจังหวัด การประกวดกล่าวสุนทรพจน์พูดอย่างสร้างสรรค์ ป้องกันยาเสพติดในโลกออนไลน์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนของโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในรายวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๘ ประการ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ ผ่านเกณฑ์คุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังแผนภูมิ ต่อไปนี้



ร้อยละของนักเรียนที่ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



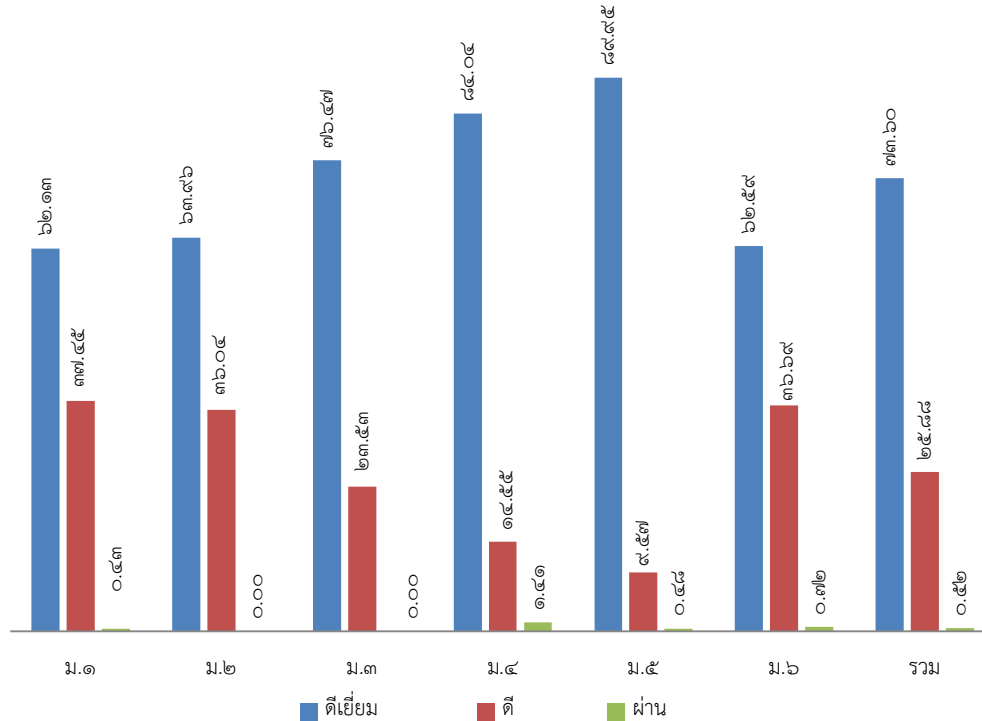
จากการประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะนำผลที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุงพฤติกรรมเพื่อที่จะให้นักเรียนมีผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่าน ร้อยละ ๑๐๐

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ผ่านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ วัฒนธรรมและประเพณีของจังหวัดชัยภูมิ อันจะนำไปสู่การเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นของตน ผู้เรียนได้เรียนรู้วิถีชีวิตและศิลปวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น การร่วมกิจกรรมทางศาสนาและประเพณี เช่น การร่วมประเพณีลอยกระทง การทำบุญตักบาตรในวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19 โรงเรียนไม่ได้ดำเนินกิจกรรมในบางกิจกรรม จึงปรับเปลี่ยนแนวทางการส่งเสริมโดยให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่หมู่บ้านชุมชนของตนเอง ผ่านกิจกรรมร่วมกับครอบครัว โดยการถ่ายภาพและตัดต่อคลิป เพื่อเก็บหลักฐานเพื่อประเมินการผ่านในรายวิชาสังคมศึกษาและได้มีการประเมินผลตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ในรายวิชาหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ผลปรากฏดังแผนภูมิดังนี้

ร้อยละของผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในรายวิชาหน้าที่พลเมือง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการจัดโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ที่จะส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาโดยการจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายทั้งกิจกรรมในและนอกห้องเรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และฝึกประสบการณ์ ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกัน เช่น กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมสาธารณประโยชน์ อีกทั้งมีการดำเนินงานโครงการกิจการนักเรียนซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมเลือกตั้งประธานสภานักเรียน กิจกรรมค่ายของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู และกิจกรรมการอบรมคุณธรรม จริยธรรม

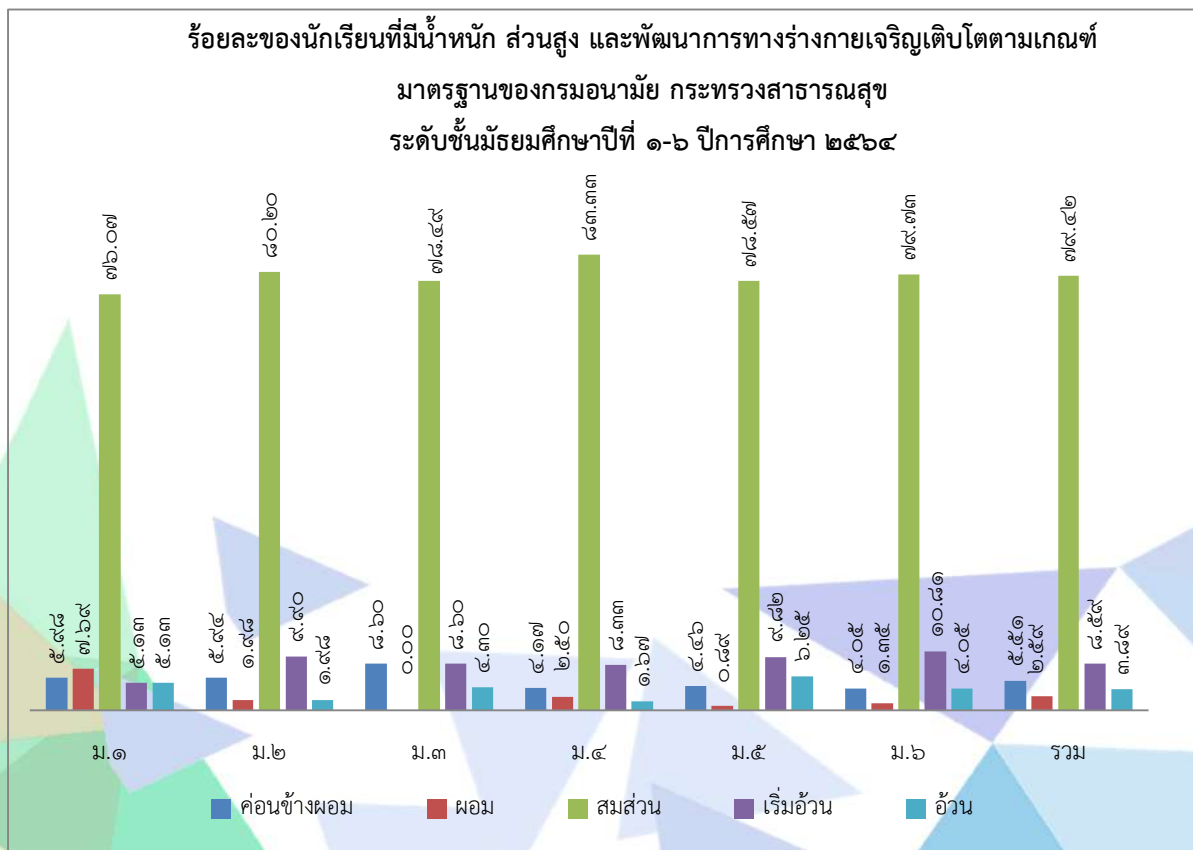
จากการที่นักเรียนเข้ามาอยู่ร่วมกันในโรงเรียนเจียงทองพิทยาคมผู้เรียนมีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีเป็นอย่างดี จากการไม่มีเหตุการณ์ขัดแย้งทะเลาะวิวาทกันสำหรับนักเรียน ซึ่งเกิดจากการที่โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม มุ่งพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังที่ได้แสดงไปข้างต้นแล้วนั้นจากการดำเนินการดังกล่าว ยังส่งผลให้นักเรียนของโรงเรียนเจียงทองพิทยาคมสามารถยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีทักษะ ภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม รับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้อื่น รวมทั้งกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นของตน

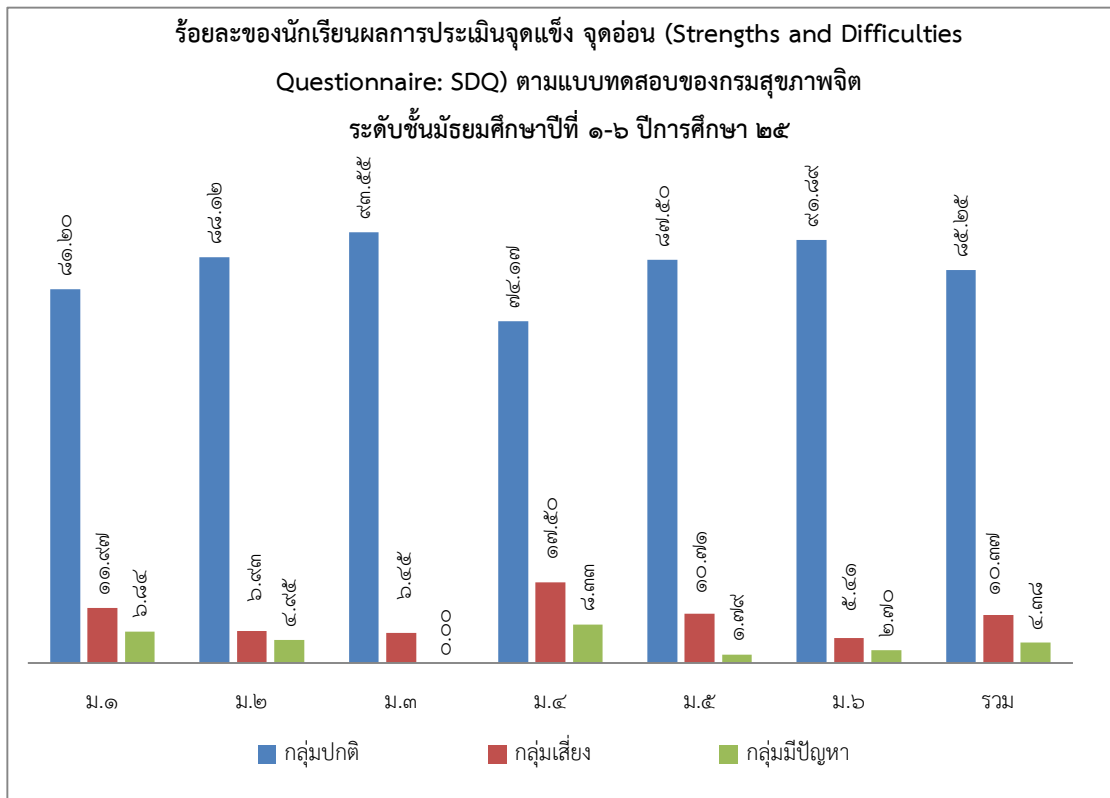


๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ในด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกายและจิตใจ จากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษา โดยจัดโครงสร้างการเรียนรู้ เลือกชนิดและประเภทของกีฬาให้เหมาะสมกับเพศวัย มีการเก็บข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกาย เพื่อประเมินความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐาน รายวิชาสุขศึกษาให้ความรู้ด้านโภชนาการ ความสำคัญของอาหาร การดูแลตนเอง ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีร่างกายแข็งแรงและมีอารมณ์ที่ร่าเริงแจ่มใส จัดกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริม สุขภาวะทางร่างกายหลากหลาย เช่น มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) กิจกรรมตรวจสารเสพติด นอกจากนี้มีการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมการแข่งขันกีฬา เช่น การแข่งขันกีฬาภายใน กีฬานักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ (กีฬาโซนหุบเขา) กีฬาเยาวชนแห่งชาติ กีฬาเยาวชนระดับจังหวัด เพื่อสร้างความสามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา เอื้ออาทรต่อกัน ผู้เรียนมีร่างกายแข็งแรง มีจิตใจ อารมณ์ ร่าเริงแจ่มใสมีกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์อันดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม เช่น กิจกรรมรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและคัดกรองนักเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี มีอารมณ์ ร่าเริงแจ่มใส ผลการดำเนินกิจกรรม พบว่า การประเมินผลการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ตามแผนภูมิดังนี้





นอกจากนี้นักเรียนยังได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะด้านกีฬา เช่น รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กีฬาวอลเลย์บอลชายหาด รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี หญิง รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๑ กีฬาวอลเลย์บอลชายหาด รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี หญิง รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กีฬาวอลเลย์บอลชายหาด รุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี หญิง และ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กีฬาวอลเลย์บอลชายหาด รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี หญิง เป็นต้น เนื่องในกิจกรรมกีฬานักเรียน มัธยมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ (กีฬานักเรียนโซนหุบเขา) ครั้งที่ ๔๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้เผยแพร่ภาพกิจกรรมและผลการดำเนินงานในเว็บเพจโรงเรียนทุกภาคเรียนและเผยแพร่ใน Facebook โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม

๓. จุดเด่น จุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

๑) มีการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะการใช้กระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงานด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสร้างสรรค์ผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้

๒) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนานตนเอง ในด้าน การเรียนรู้ มีความรู้ สามารถผลิตผลงานด้าน IT อย่างสร้างสรรค์



๓) มีโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ทำให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนทั้งด้านความรู้และทักษะตามหลักสูตรมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔) จัดการเรียนการสอนส่งเสริม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นนักเรียนที่ดี เป็นลูกที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๓.๒ จุดควรพัฒนา

๑) ผู้เรียนในทุกระดับชั้นต้องเร่งพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ ส่งเสริมและพัฒนา ทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๒) ควรส่งเสริมให้ครูได้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมจริยธรรม

๔) ควรส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เป็นรูปธรรมและจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริม ศักยภาพของผู้เรียนให้มีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ส่งเสริมคุณลักษณะด้านจิตอาสาใน การบริการชุมชน และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเหมาะสมให้กับผู้เรียน

๕) พัฒนาสุขภาพทางร่างกายและเจตคติให้นักเรียน ให้มากยิ่งขึ้น

๖) ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่บูรณาาร่วมกันระหว่างกลุ่ม สารการเรียนรู้ เพื่อลดภาระงานให้กับนักเรียนและส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะและความสามารถอย่างรอบ ด้าน

มาตรฐานที่ ๒

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการ บริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ เป็นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากร ในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยนำวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์ มากำหนดกล ยุทธ์ นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และกำหนดผู้รับผิดชอบ กำหนดการประเมิน หลังจากปฏิบัติตามแผนมีการวิเคราะห์ผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นวงจร



โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และในแต่ละกลุ่มสาระยังมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยต่อชีวิต ทรัพย์สิน และสิ่งแวดล้อม มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยพัฒนาระบบเทคโนโลยีภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอมีการจัดทำโครงการปรับปรุง พัฒนา และประสานกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องทั้งด้านอุปกรณ์ โปรแกรม และระบบเครือข่าย มีการจัดซื้อจัดจ้างอุปกรณ์ที่รองรับการทำงานที่มีประสิทธิภาพ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ทั้งได้มีการติดตาม ประเมินการปฏิบัติงานภายใต้รูปแบบ PDCA ซึ่งในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้โรงเรียนได้มีการบริหารงานดำเนินการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ onsite, on line โดยมีการมุ่งเน้นถึงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการตอบโต้กันระหว่างครู และบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนจากทางโรงเรียนโดยมีการใช้ Application ต่างๆ อาทิ google classroom Line Zoom Facebook โดยทั้งนี้การนิเทศติดตามทางการศึกษาแบบออนไลน์และมีการออกติดตาม ตรวจสอบบ้านนักเรียนในช่วงของการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยคณะผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูผู้สอน เพื่อรับฟังปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์และพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์อีกทั้งยังมีการส่งเสริมให้ความรู้ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนในรูปแบบออนไลน์โรงเรียนได้คำนึงถึงความสำคัญและความปลอดภัย ทั้งผู้ปกครอง นักเรียน จึงจัดการอบรม ประชุม ให้ความรู้แก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ จากผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถจากทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกของสถานศึกษา

การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ของโรงเรียนได้พบปัญหาในการดำเนินการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตของนักเรียน รวมถึงความสนใจพื้นฐานทางนักเรียน และขาดการติดตามภาระงานของผู้เรียน แต่ทั้งนี้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ออกติดตาม ตรวจสอบนักเรียนที่มีพบว่ามีปัญหาต่างๆ โดยภายหลังแพร่ระบาดโควิด-19 บางบางลงโรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวางแผนการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่สถานศึกษา โดยการศึกษาบริบทสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ รวมทั้งนโยบาย Thailand 4.0 ตลอดจนการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ที่สอดคล้องกับระดับการจัดการศึกษา แล้วจึงดำเนินการกำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และพันธกิจของสถานศึกษา ซึ่งมีขั้นตอน/กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๔ ปี โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครู ผู้แทนชุมชน และผู้แทนนักเรียน) จัดประชุมพิจารณาและระดมความคิดเห็น ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของโรงเรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง ทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมาจากรายงานประเมินตนเอง (SAR) วิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และสภาวะการณ์ปัจจุบัน ผลการดำเนินงานทำให้สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง และได้เผยแพร่ในเว็บไซต์ของโรงเรียน เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง

๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยเน้นคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม ยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ตั้งแต่ขั้นตอนการทบทวนการดำเนินงาน โดยใช้หลักการวิเคราะห์ SWOT Analysis เป็นกลไกสำคัญในการกำหนดทิศทางการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กำหนดกลยุทธ์ การวางแผนกลยุทธ์ กำหนดกรอบเวลาของการวางแผนระยะสั้นและระยะยาว โดยใช้มาตรฐานสถานศึกษา กำหนดตัวชี้วัดเพื่อกำหนดภาพความสำเร็จของโรงเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติโดยมอบกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำโครงการตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างต่อเนื่องตามปฏิทินปฏิบัติงาน ดูแลติดตาม เร่งรัด ควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีทุกกลุ่มงานในโรงเรียน มีการประเมินเป็นระยะตั้งแต่ การวางแผน (เขียนโครงการ) ขณะดำเนินการ และหลังดำเนินการ รายงานผลการ



ดำเนินการต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น สรุปผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษาการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน และนำผลการประเมินปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ScQA

๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ในการวางแผนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน กลุ่มบริหารวิชาการ มีการจัดโครงสร้างงานเพื่อกำหนดกรอบ ภารกิจภาระหน้าที่ให้ครอบคลุมงานวิชาการทั้งหมด โดยเน้นการจัดวางคนที่มีความสามารถเหมาะสมกับงาน เพื่อบูม่งผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ที่สถานศึกษากำหนด กำหนดเป้าหมายของแต่ละงานที่จะพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ อย่างชัดเจน จากนั้นดำเนินการโดยยึดวงจรคุณภาพ PDCA มีการเขียนแผนงาน/โครงการเพื่อรองรับเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งเป้าหมายเหล่านั้นสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนางานด้านวิชาการมีการดำเนินการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้

ในด้านการพัฒนาหลักสูตร มีการสำรวจ สอบถามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) จนได้เป็นหลักสูตรโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน โดยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แยกเป็นห้องเรียนเน้นวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ห้องเรียนปกติ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย แผนการเรียนวิทย์-คณิต แผนการเรียนศิลป์-ภาษา และแผนการเรียนการงานอาชีพ-กีฬา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายมีการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่จัดสอนอีกรายวิชาคือ ภาษาจีน มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันศุกร์ โครงการติวเข้มเต็มเต็มความรู้ O-NET



๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบด้วยงานคุณภาพ แนวทางการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้ารับการอบรมสัมมนาประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาพัฒนาวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบด้วยระบบงานคุณภาพ มีแนวทางพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดทำแผนพัฒนาตนเองโดย ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่ง ID Plan ครบทุกคนเพื่อให้ทุกคนได้กำหนดการอบรมพัฒนาตนเองตลอดเวลา จากการเขียน ID Plan ของครูบุคลากรทางการศึกษาจึงส่งผลให้ครู ได้เข้ารับการอบรมตามกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

กลุ่มบริหารงานบุคคลวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาประเมินกระบวนการบริหารจัดการและจัดประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดกระบวนการบริหารจัดการ มีการวางแผนการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปีของกลุ่มบริหารงานบุคคลให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดำเนินงานตามกรอบภาระงาน

๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กลุ่มบริหารทั่วไปได้มีการวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งแวดลอมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการสำรวจการชำรุดของอาคารสถานที่/ห้องเรียน เพื่อดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่ดี ปลอดภัยต่อการใช้งานและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ที่มีการพัฒนา ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม ให้มีความสะอาด ปลอดภัย มั่นคงและแข็งแรง มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น สื่อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพียงพอต่อผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี นอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีลักษณะเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสร้างนิสัยรักการอ่าน ผลการดำเนินงานทำให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย มีผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ในระดับยอดเยี่ยม ทำให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในที่เพียงพอ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องโสตทัศนศึกษา รวมถึงสถานที่โดมอเนกประสงค์ ซึ่งเป็นสถานที่จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนได้เตรียมความพร้อมด้านสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่าย และการดูแลในเรื่องของ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ เช่น เตรียมความพร้อมในเรื่องระบบในการจัดเก็บข้อมูล การกระจายสัญญาณเครือข่าย Wi-Fi WLAN หรือ LAN ให้ทั่วถึงพร้อมสำหรับการเข้าถึงทุกตำแหน่งของโรงเรียน มีระบบบันทึกการใช้งานตาม พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์ และสรุปเป็นรายงานการใช้งานได้ทุกวัน จัดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการดูแลข้อมูลสารสนเทศ รวมถึงดูแลรักษาฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ วัสดุอุปกรณ์ เตรียมพร้อมให้ใช้งานได้อย่างต่อเนื่องแม้กรณีภาวะฉุกเฉิน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสภาพแวดล้อมของการปฏิบัติงานอยู่เสมอ ทำการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล ขอความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการให้ข้อมูลเพื่อทำการจัดเก็บเข้าระบบสารสนเทศต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ผ่านการประมวลผลเป็นสารสนเทศที่ถูกต้อง แม่นยำ น่าเชื่อถือ และเป็นปัจจุบัน เพื่อเอื้อต่อการจัดระบบสารสนเทศในทุกกระบวนการ เป็นปัจจุบัน ทันสมัย สะดวกในการใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ กำหนดให้มีการแต่งตั้งผู้มีหน้าที่ในการป้อนข้อมูลและตรวจสอบแก้ไข ความถูกต้องของข้อมูล บันทึกข้อมูลสารสนเทศในระบบคอมพิวเตอร์ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนในโปรแกรม Education Management Information Systems (EMIS) Data Management Center (DMC) ผลการดำเนินการ ทำให้โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีและสารสนเทศ มีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น จุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

๑) โรงเรียนเชียงทองพิทยาคมมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการในการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการบริหารและการจัดการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ควบคู่กับการขับเคลื่อนระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ScQA และได้ผ่านมาตรฐานการประเมินการบริหารจัดการสถานศึกษาในระดับ ScQA เป็นไปตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีการจัดโครงสร้างบริหารงานของโรงเรียนครบ ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มแผนงานและงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป

๓) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ปรับเหมาะสมกับบริบทและสนองต่อความต้องการของนักเรียนและชุมชน และนำหลักสูตรลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม



๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา และความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง

๕) โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน บุคลากร อย่างคุ้มค่า ได้ติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ได้อย่างรวดเร็ว ทั่วถึง ทุกเวลา และทุกสถานที่ และมีคอมพิวเตอร์เพียงพอกับการให้บริการแก่ผู้เรียน

๖) ครูมีความหลากหลายในการใช้แอปพลิเคชันในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ซึ่งทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และชัดเจน

๓.๒ จุดควรพัฒนา

๑) พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ScQA เพื่อเข้าสู่ระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA

๒) สร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการใช้กระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน รวมถึงมีทักษะในการสร้างนวัตกรรมต่าง ๆ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้นักเรียนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนรู้ โรงเรียนได้มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในโรงเรียน โดยมีการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน มีการพัฒนาการเรียนการสอนตามรูปแบบมาตรฐานเทียบเคียงมาตรฐานสากล และได้รับรางวัลการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ScQA ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจัดทำโครงการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล มีการนิเทศกำกับติดตามการเรียนการสอน เพื่อนำข้อมูลผลที่ได้มาพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป



การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ on site, online โดยมีการมุ่งเน้นถึงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการตอบโต้กันระหว่างครู และบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนจากทางโรงเรียนโดยมีการใช้ Application ต่างๆ อาทิ google classroom Line Zoom Facebook google meet โดยทั้งนี้การนิเทศติดตามทางการศึกษาแบบออนไลน์และมีการออกติดตาม ตรวจสอบบ้านนักเรียนในช่วงของการแพร่ระบาด covid-19 โดยคณะผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน เพื่อรับฟังปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์และพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์อีกทั้งยังมีการส่งเสริมให้ความรู้ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนในรูปแบบออนไลน์โรงเรียนได้คำนึงถึงความสำคัญจึงจัดการอบรม ประชุม ให้ความรู้แก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆจากผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถจากทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกของสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. เน้นตัวชี้วัดที่ควรรู้และต้องรู้

๒. ผลการพัฒนา

๓.๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนได้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) หลักสูตรสถานศึกษา ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ศึกษาหลักสูตร กำหนดเนื้อหาสาระให้สอดคล้อง ตอบสนองตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ จัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนค้นคว้าและสามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนานักเรียนจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning รูปแบบการวิธีสอนแบบโครงงาน (Project Method) การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด มีกระบวนการที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง บูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ จัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยสะท้อนผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนแก่คณะครูและนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



๓.๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเน้นการจัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เป็นหลัก เพื่อสนองต่อมาตรฐานการศึกษา เช่น มีการจัดทำฐานข้อมูลพื้นฐานผ่านระบบ emis งานทะเบียนวัดผลใช้ระบบ SGS เชื่อมต่อการเข้าชั้นเรียน/ห้องเรียน ใช้ระบบ smss ครูดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานผ่านระบบออนไลน์ หรือแอปพลิเคชันที่ง่ายต่อการใช้งาน นักเรียนเข้าถึงได้สะดวกรวดเร็ว เช่น google classroom Google form kahoot Quizzes zoom Line Facebook page เป็นต้น โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้จัดกิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการใช้งานในชีวิตประจำวันและกิจกรรมในอนาคต ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน และเพิ่มประสิทธิภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การทำแบบทดสอบหรือประเมินผลด้วย Google form การตอบคำถามระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ Kahoot การใช้ Google Classroom ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนในชั้น เป็นต้น ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยี ประกอบการเรียนการสอน มีการจัดทำบัญชีสื่อ และครูผู้สอนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างหลากหลายและนักเรียนมีผลงานด้านสื่อเทคโนโลยี เช่น

- รางวัลเหรียญทอง การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖
- รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖

เนื่องในกิจกรรมส่งเสริมเวทีทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับครู – นักเรียน สพม. ชัยภูมิ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓.๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ครูมีการจัดทำและการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูรู้จักนักเรียนรายบุคคลโดยส่งเสริมกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐ % มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง และดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผน มีการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ เปิดโอกาสให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เอาใจใส่ต่อผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ไม่เลือกปฏิบัติดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล เก็บข้อมูลสารสนเทศนำไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ตลอดจนสามารถเก็บเป็นผลงานในการพัฒนาดตนเองของครูอย่างเป็นระบบ ในการตรวจสอบติดตามการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก งานนิเทศการศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ โดยโรงเรียนได้จัดให้มีการนิเทศ ติดตามการสอนของครูผู้สอน โดยมีการนิเทศติดตาม ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และได้จัดให้มีการแลกเปลี่ยนนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู นำผลการนิเทศมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลเพื่อพัฒนาการสอนของครู เพื่อเป็นข้อมูลของฝ่ายบริหาร ในการพัฒนาครูรายบุคคลต่อไป



๓.๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนได้ศึกษาและกำหนดแนวทางในการตรวจสอบ ติดตามการวัดผลประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการดำเนินงานเป็นขั้นตอนสำรวจสภาพปัญหา วิเคราะห์ข้อมูล ประชุมวางแผนกำหนดกรอบการดำเนินการวัดและประเมินผล จัดทำปฏิทินงานที่ชัดเจน จัดระบบการรายงานผลการประเมินผลการเรียนรู้ จัดลงทะเบียนนักเรียน และครูทุกระดับชั้น ทุกรายวิชา ด้วยระบบงานทะเบียนวัดผล SGS ดำเนินงานกิจกรรมวัดผล ประเมินผลกลางภาคและปลายภาคเรียน จัดทำ ปพ.๑ ปพ.๒ ปพ.๓ ปพ.๕ และ ปพ.๗ กำหนดสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการวัดผลประเมินผล โดยประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง และบันทึกข้อมูลในระบบ SGS แจ้งผลการประเมินแก่นักเรียน ติดตามการแก้ไขผลการเรียน สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ผลิตรายการ แผนการจัดการเรียนรู้ มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และปรับปรุงการวัดและประเมินผลให้มีความเหมาะสม นอกจากนี้ได้มีการจัดประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์และนำผลการสอบ O-net และข้อสอบมาตรฐานไปใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการดำเนินงานทำให้โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและมีประสิทธิภาพ

๓.๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กลุ่มบริหารวิชาการได้จัดคาบการประชุมแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ในตารางการสอนของครู ครูผู้สอนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างเสริมแนวคิดเรื่องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาทบทวนวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย ซึ่งครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตลอดภาคเรียนตามตารางสอนและนอกเวลาในตารางสอน และนำแนวทางที่ได้ไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียน จากปัญหาที่เกิดขึ้นจากกระบวนการเรียนการสอน สะท้อนผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนแก่คณะครู และนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งมีการจัดประชุมในระดับกลุ่มบริหารงาน และประชุมประจำเดือนทุกเดือน เพื่อรายงานการดำเนินงานเป็นระยะ ติดตาม นิเทศตรวจสอบ ร่วมกันแก้ปัญหาในโรงเรียนทุกด้าน



๓. จุดเด่น จุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

- ๑) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก หรือ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) มีระบบการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เอื้อต่อการใช้งาน
- ๓) ครูผู้สอนโรงเรียนเจียงทองพิทยาคมทุกท่าน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนโดยผ่านกระบวนการการนิเทศ
- ๔) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๑ เรื่อง/ภาคเรียน

๓.๒ จุดควรพัฒนา

- ๑) กำกับติดตามการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ให้มีความต่อเนื่องและจริงจังชัดเจน
- ๒) วิธีการวัดและประเมินผลควรเน้นการประเมินตามสภาพจริง สามารถวัดสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ชัดเจนและนำมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓) พัฒนาให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละรายวิชา มีการบันทึกการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น อย่างชัดเจน





สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่า **ระดับ ยอดเยี่ยม** ทั้งนี้เพราะ มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน กลุ่มบริหารวิชาการ มีโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่เน้นการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนเป็นหลัก มีกระบวนการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตรงตามหลักสูตร มีการพัฒนานักเรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และทักษะการคำนวณ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยได้สอดแทรกในกระบวนการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรมหลากหลายที่ส่งเสริมส่งเสริมคุณลักษณะดังกล่าว ตลอดจนสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อฝึกให้นักเรียนมีวิจรณ์ญาณในการคิด และแก้ปัญหา ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้หรือผลงานจากความสนใจ ความถนัดของตนเองได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อินเทอร์เน็ต และสื่อสังคมในการเรียนรู้ รู้จักวิธีการสืบค้นความรู้จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ เข้าถึงองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ตลอดจนสามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่าง สร้างสรรค์ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน ตลอดจนผลิตสื่อในการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนส่งเสริมให้มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกรายวิชา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งเสริมการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นไปตามหลักสูตรกำหนด และมีค่านิยมที่ดีตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ยิ้ม ไหว้ แต่งกายงาม ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการปลูกฝังโดยจัดกิจกรรมสอดแทรกในการเรียนการสอน จัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายทั้งกิจกรรมในและนอกห้องเรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และฝึกประสบการณ์ ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย งานระเบียบวินัยปรับพฤติกรรมนักเรียนให้มีความประพฤติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน โรงเรียนมีกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้



ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

กลุ่มบริหารวิชาการ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพนั้น

กลุ่มบริหารงานบุคคล ได้ส่งเสริมประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีการประสานกับสถาบันการพัฒนาครู หรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อค้นหาหลักสูตรที่มีคุณภาพให้สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากรในโรงเรียนสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการจัดการพัฒนาครูตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active learning) โครงการ IS ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online ประเมินครู โดยเน้นการประเมินสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนโดยผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นหลัก ประเมินการปฏิบัติงานในหน้าที่และจรรยาบรรณของครู ปีละ 2 ครั้ง

กลุ่มบริหารงานทั่วไปมีการจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนกระบวนการบริหารและการจัดการ สนับสนุนในประเด็นของการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมงานประสานสัมพันธ์ หน่วยงานอื่น ๆ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ งานพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีและสารสนเทศโรงเรียน และจัดกิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการมีกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) โครงการ IS ส่งผลให้ได้รับรางวัลต่าง ๆ ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ได้จัดทำโครงการเพื่อให้การวัดผลและประเมินผลมีความเหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดทำโครงการกิจกรรมที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ



ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และ ความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากผลการดำเนินงานสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของวิธีการพัฒนา/กระบวนการ ผลการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น ทั้ง ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑

คุณภาพผู้เรียน

❖ จุดเด่น

๑) มีการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะการใช้กระบวนการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงานด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสร้างสรรค์ผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้

๒) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ในด้านการเรียนรู้ มีความรู้ สามารถผลิตผลงานด้าน IT อย่างสร้างสรรค์

๓) มีโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ทำให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนทั้งด้านความรู้และทักษะตามหลักสูตรมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔) จัดการเรียนการสอนส่งเสริม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นนักเรียนที่ดี เป็นลูกที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



❖ จุดควรพัฒนา

- ๑) ผู้เรียนในทุกระดับชั้นต้องเร่งพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- ๒) ควรส่งเสริมให้ครูได้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning โครงการงาน IS เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๔) ควรส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เป็นรูปธรรมและจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้มีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนเชียงทองพิทยาคม ส่งเสริมคุณลักษณะด้านจิตอาสาในการบริการชุมชน และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเหมาะสมให้กับผู้เรียน
- ๕) พัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมให้นักเรียน ให้มากยิ่งขึ้น
- ๖) ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่บูรณาการร่วมกันระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อลดภาระงานให้กับนักเรียนและส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะและความสามารถอย่างรอบด้าน

มาตรฐานที่ ๒

กระบวนการบริหารและการจัดการ

❖ จุดเด่น

- ๑) โรงเรียนเชียงทองพิทยาคมมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการในการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการบริหารและการจัดการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ควบคู่กับการขับเคลื่อนระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ScQA และผ่านการประเมินรางวัลระดับคุณภาพ ScQA เป็นไปตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีการจัดโครงสร้างบริหารงานของโรงเรียนครบ ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มแผนงานและงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป
- ๓) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ปรับเหมาะสมกับบริบทและสนองต่อความต้องการของนักเรียนและชุมชน และนำหลักสูตรลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา และความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง



๕) โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน บุคลากร อย่างคุ้มค่า ได้ติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ได้อย่างรวดเร็ว ทัวถึง ทุกเวลา และทุกสถานที่ และมีคอมพิวเตอร์เพียงพอกับการให้บริการแก่ผู้เรียน

๖) ครูมีความหลากหลายในการใช้แอปพลิเคชันในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ซึ่งทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และชัดเจน

❖ จุดควรพัฒนา

๑) พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ScQA เพื่อเข้าสู่ระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA

๒) สร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓

กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

❖ จุดเด่น

๑) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก หรือ Active Learning โครงการงาน IS ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) มีระบบการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ใช้เทคโนโลยีในการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เอื้อต่อการใช้งาน

๓) ครูผู้สอนโรงเรียนเจียงทองพิทยาคมทุกท่าน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนโดยผ่านกระบวนการการนิเทศ

๔) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๑ เรื่อง/ภาคเรียน

❖ จุดควรพัฒนา

๑) กำกับติดตามการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ให้มีความต่อเนื่องและจริงจังชัดเจน

๒) วิธีการวัดและประเมินผลควรเน้นการประเมินตามสภาพจริง สามารถวัดสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ชัดเจนและนำมาพัฒนาผู้เรียน



๓) พัฒนาให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละรายวิชา มีการบันทึกการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น อย่างชัดเจน

❖ แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑) พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรและมีการวิจัยประกอบการใช้หลักสูตร เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีการบูรณาการความรู้จากท้องถิ่นให้มากยิ่งขึ้น และตอบสนองการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

๒) จัดทำโครงการนิตศการด้านการส่งเสริมให้ครูได้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) จัดทำโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะหรือให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาต่อยอดความสามารถของผู้เรียนให้มีคุณภาพสู่ระดับสากลมากยิ่งขึ้น มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔) โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้มีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน ส่งเสริมคุณลักษณะด้านจิตอาสาในการบริการชุมชน และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเหมาะสม

๕) พัฒนาบุคลากรด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ใช้ Application ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ช่องทาง รองรับการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองของผู้เรียน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๖) จัดทำโครงการที่พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายยิ่งขึ้น เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการติวเข้มเติมความรู้

๗) จัดโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาครูและบุคลากรที่ได้รับการให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในทุกด้าน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน

๘) พัฒนาระบบการนิเทศ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานในหน้าที่ และนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาระบบงานและผู้เรียนต่อไป

๙) พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนและกระบวนการ PLC เป็นข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนรายบุคคล

๑๐) พัฒนาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑๑) พัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑๒) พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสร้างผู้เรียนให้เป็นคนไทยในยุค 4.0 หรือการเป็นพลโลกในศตวรรษที่ ๒๑ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจาก



ผู้ใช้เทคโนโลยีไปสู่การเป็นผู้ออกแบบนวัตกรรมดิจิทัล โดยการพัฒนาผู้เรียนด้านการเขียนโปรแกรมต่าง ๆ การสร้าง Application ให้หลากหลายมากขึ้นซึ่งเป็นคุณสมบัติข้อหนึ่งของคนไทยในยุค 4.0 และการเป็นพลโลกในยุคศตวรรษที่ ๒๑

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. งบประมาณสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะการสร้างห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา และเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒







ภาคผนวก

ภาพกิจกรรม



งานรวมใจรักดีรักษาสยาม การประกวดบทกวี ประเภทกลอนแปด หัวข้อ “วัฒนธรรมนำไทยให้เจริญ”
โดย สมาคมนิยมไทย ร่วมกับมหาวิทยาลัยสยาม โดยความร่วมมือของสโมสรยุวกวี สมาคมเทพศรีกวีศิลป์





ตรวจ ATK ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019





กิจกรรมวันคริสต์มาส และวันขึ้นปีใหม่ ๒๕๖๕
วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕





กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระหว่างวันที่





กิจกรรมโครงการฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ในสถานศึกษา รุ่นที่ ๔๘ ประจำปี ๒๕๖๕
ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕





การนิเทศติดตาม โครงการส่งเสริมและพัฒนาระเบียงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๕





การแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ (กีฬานักเรียนโซนหุบเขา) ครั้งที่ ๔๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๖ มกราคม ๒๕๖๕ ณ จังหวัดชัยภูมิ





กิจกรรมวันครูแห่งชาติครั้งที่ ๖๖ ประจำปี ๒๕๖๕
วันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๕





กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในด้านภัยโควิด "เจียงทองเกมส์" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๔





กิจกรรมงานส่งเสริมเวทีวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับครู - นักเรียน สังกัด สพม.ชัยภูมิ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๔





โครงการสร้างแรงบันดาลใจ สู่อาชีพในฝัน ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ - ๖
วันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๔





การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดชัยภูมิ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ณ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชัยภูมิ
ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๔





กิจกรรม BIG DAY รณรงค์ประชาสัมพันธ์การเลือกตั้งสมาชิกสภาท้องถิ่นและผู้บริหารท้องถิ่น
ร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเจียง
วันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔





การนิเทศ กำกับติดตาม โรงเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
วันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๔





การนิเทศ กำกับติดตาม การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา 2019
(COVID-19) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
วันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๖๔





กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนและปฐมนิเทศนักเรียน
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔





ภาคผนวก

คำสั่งโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม

ที่ ๑๓๐ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดไว้ในหมวด ๖ เรื่อง มาตรฐาน และการประกันคุณภาพ การศึกษา มาตรา ๔๘ ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ นั้น โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมได้จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ มาตรา ๒๗ โรงเรียนจึง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายธรรมบุญ วิชาหา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอภิชาติ ป้องสีดา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายวันนัต โพธิ์กะตัน	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางสาววิชุดา เทพปฏิมาพร	ครู	กรรมการ
๑.๕ นายไพรวลัย พรหมจริยะพงษ์	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางวาสนา นาเสถียร	ครู	กรรมการ
๑.๗ นายกิตติกร ไชยบท	ครู	กรรมการ
๑.๘ นางเกษร ป้องสีดา	ครู	กรรมการ
๑.๙ นายสุภักดิ์จริยะ ใจตรง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๐ นางณัฏฐาพร พิชญสุทธิ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวก และติดตามผลการดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินการ

ประกันคุณภาพภายในให้สำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการที่มนำ ประกอบด้วย

๒.๑ นายธรรมบุญ วิชาหา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายอภิชาติ ป้องสีดา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายวันนัต โพธิ์กะตัน	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางสาววิชุดา เทพปฏิมาพร	ครู	กรรมการ



๒.๕ นายไพรวลัย พรหมจริยะพงษ์	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางวาสนา นาเสถียร	ครู	กรรมการ
๒.๗ นายกิตติกร ไชยบท	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางสาวพัชลี ศรีธรรม์	ครู	กรรมการ
๒.๙ นางเกษร ป้องสีดา	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นายเพชรราช บรรเทิงสุข	ครู	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวละมัย หมู่ห้วนนา	ครู	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวศิริวรรณ พาลี	ครู	กรรมการ
๒.๑๓ นายสุวิทย์ จูมจะนะ	ครู	กรรมการ
๒.๑๔ นายวิโรจน์ เมืองงาม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๕ นายสุภัจฉริยะ ใจตรง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๖ นายจักรกฤษณ์ สุวรรณกาล	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๗ นางณัฏฐาพร พิษณุสุทธิ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นทีมนำบุคลากรของโรงเรียน ในการดำเนินการ/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการศึกษาชาติและมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษา กำหนดไว้

๓. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

๑) นางเกษร ป้องสีดา	ครู	กำกับ ดูแล มาตรฐาน
๒) นายสุภัจฉริยะ ใจตรง	ครู	หัวหน้ามาตรฐาน
๓) นางสาวยุภา บุญสระ	ครู	ผู้ช่วยหัวหน้ามาตรฐาน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

- ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย ประกอบด้วย

๑) นางสาวละมัย หมู่ห้วนนา	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางโชติกา เมืองงาม	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางปณยาพร รัตนประทุม	ครู	กรรมการ
๔) นายทนต์ศักดิ์ เต็มผล	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๕) นางชนากานต์ น่วมบัณฑิต	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

๑) นายสุวิทย์ จูมจะนะ	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายกิตติกร ไชยบท	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวณิชาภัทร มณีวงศ์	ครู	กรรมการ



- | | | |
|--------------------------------------|--------------|----------------------------|
| ๔) นางสาวกษมา เกตุวิเศษกุล | ครู | กรรมการ |
| ๕) นางสาววรรณวิสา สุระขันตี | ครู | กรรมการ |
| ๖) นางสาวนุสบา โพธิ์ศรี | ครู | กรรมการเลขานุการ |
| - ความสามารถในการคิดคำนวณ ประกอบด้วย | | |
| ๑) นายสุภัจฉริยะ ใจตรง | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายทศพล นน့်นาภา | ครู | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นายเสาร์เล็ก เพื่อนสงคราม | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๔) นางสาวพรนภา คำสิงห์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๕) นายจักรกฤษณ์ สุวรรณกาล | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖) นางสาวกัญญา ฅนอมขวัญ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
- ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- | | | |
|-------------------------------|---------------|----------------------------|
| ๑) นายไพโรจน์ พรหมจริยะพงษ์ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางวาสนา นาเสถียร | ครู | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางรัตดา ขาสอนตา | ครู | กรรมการ |
| ๔) นางเกษร ป้องสีดา | ครู | กรรมการ |
| ๕) นางมะลิวัลย์ ศิริวิโรจนกุล | ครู | กรรมการ |
| ๖) นายศุภชัย รวมกลาง | ครู | กรรมการ |
| ๗) นายวธัญญ์ พิชญภูสิทธิ | ครู | กรรมการ |
| ๘) นางณัฏฐาพร พิชญภูสิทธิ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๙) นางสาวอรศรี เตียวผา | พนักงานราชการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
- ๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- | | | |
|---------------------------|-----|---------------------|
| ๑) นายสุภัจฉริยะ ใจตรง | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวยุภา บุญสระ | ครู | กรรมการ |
| ๓) นายศิริชัย อ่อนอุบล | ครู | กรรมการ |
| ๔) นายวธัญญ์ พิชญภูสิทธิ | ครู | กรรมการ |
| ๕) นางณัฏฐาพร พิชญภูสิทธิ | ครู | กรรมการ |
| ๖) นายเพชรราช บรรเท็งสุข | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- | | | |
|---------------------------|---------------|---------------------|
| ๑) นายศิริชัย อ่อนอุบล | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวยุภา บุญสระ | ครู | กรรมการ |
| ๓) นางสาวณัฏฐาพร รอนไพริน | พนักงานราชการ | กรรมการและเลขานุการ |



๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) นางสาวยุภา บุญสระ	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางณัฏฐ์ภาพร พิษณุสุทธิ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นายเพชรราช บรรเท็งสุข	ครู	กรรมการ
๔) นายเสาร์เล็ก เพื่อนสงคราม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕) นายสุวิทย์ จูมจะนะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๖) นายสุภังกร ใจตรง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑) นางมะลิวัลย์ ศิริวิโรจนกุล	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายศุภชัย รวมกลาง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) นางสาววิชุดา เทพปฏิมาพร	ครู	กำกับ ดูแล มาตรฐาน
๒) นายกิตติกร ไชยบท	ครู	หัวหน้ามาตรฐาน
๓) นางรัตดา ชาสอนตา	ครู	ผู้ช่วยหัวหน้ามาตรฐาน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

๑) นายกิตติกร ไชยบท	ครู	รองประธานกรรมการ
๒) นางสาวพัชรี ศรีธรรม	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นายศิริชัย อ่อนอุบล	ครู	กรรมการ
๔) นางสาววรรณวิสา คำงาม	ครู	กรรมการ
๕) นายสุรเชษฐ์ คำงาม	ครู	กรรมการ
๖) นายวรัญญู พิษณุสุทธิ	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวนุสบา โพธิ์ศรี	ครู	กรรมการ
๘) นายวิชัย น้อยลา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙) นายวิโรจน์ เมืองงาม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๐) นางสาวอรศรี เตี้ยวผา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑) นายภควัต เรกะลาม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒) นางรัตดา ชาสอนตา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑) นางสาววิชุดา เทพปฏิมาพร	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายสุรเชษฐ์ คำงาม	ครู	กรรมการ
๓) นางชยานันต์ ทวดสุวรรณ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔) นางสาวศิริวรรณ พาลี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕) นายผดุงศักดิ์ แจ็กนอก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

- | | | |
|--------------------------|-----|---------------------|
| ๑) นายเพชรราช บรรเท็งสุข | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายวันนัต โพธิ์กะตัน | ครู | กรรมการ |
| ๓) นายภควัต เรกะลาม | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- | | | |
|-------------------------|------------|---------------------|
| ๑) นางสาวพัชลี ศรีธรรม์ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายวิชัย น้อยลา | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓) นางรัชนี หล่อแหลม | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- | | | |
|------------------------|------------------------|-----------------------|
| ๑) นายธรรมบุญ วิหาหา | ผู้อำนวยการโรงเรียน | กำกับ ดูแล มาตรฐาน |
| ๒) นายอภิชาติ ป้องสีดา | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | หัวหน้ามาตรฐาน |
| ๓) นางวาสนา นาเสถียร | ครู | ผู้ช่วยหัวหน้ามาตรฐาน |

๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- | | | |
|-----------------------------|------------------------|----------------------------|
| ๑) นายธรรมบุญ วิหาหา | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายอภิชาติ ป้องสีดา | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นายวันนัต โพธิ์กะตัน | ครู | กรรมการ |
| ๔) นางสาววิษชุดา เทพปฏิมาพร | ครู | กรรมการ |
| ๕) นายไพรวลัย พรหมจริยะพงษ์ | ครู | กรรมการ |
| ๖) นางเกษร ป้องสีดา | ครู | กรรมการ |
| ๗) นายสุภัจฉริยะ ใจตรง | ครู | กรรมการ |
| ๘) นางวาสนา นาเสถียร | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๙) นายจักรกฤษณ์ สุวรรณกาล | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|---------------|---------------------|
| ๑) นายอภิชาติ ป้องสีดา | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายไพรวลัย พรหมจริยะพงษ์ | ครู | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาววิษชุดา เทพปฏิมาพร | ครู | กรรมการ |
| ๔) นางเกษร ป้องสีดา | ครู | กรรมการ |
| ๕) นายเพชรราช บรรเท็งสุข | ครู | กรรมการ |
| ๖) นางสาวละมัย หมู่ห้วน | ครู | กรรมการ |
| ๗) นางสาวศิริวรรณ พาลี | ครู | กรรมการ |
| ๘) นายสุวิทย์ จูมจะนะ | ครู | กรรมการ |
| ๙) นายวิโรจน์ เมืองงาม | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๑๐) นายสุภัจฉริยะ ใจตรง | ครู | กรรมการและเลขานุการ |



๑๑) นางณัฏฐ์ภาพร พิชญภูสีหิ ครู กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประกอบด้วย

๑) นายอภิชาติ ป้องสีดา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางเกษร ป้องสีดา	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวยุภา บุญสระ	ครู	กรรมการ
๔) นางมะลิวัลย์ ศิริวิโรจนกุล	ครู	กรรมการ
๕) นายเพชรราช บรรเท็งสุข	ครู	กรรมการ
๖) นายศุภชัย รวมกลาง	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวละมัย หมู่ห้วนนา	ครู	กรรมการ
๘) นางปณยาพร รัตนประทุม	ครู	กรรมการ
๙) นางณัฏฐ์ภาพร พิชญภูสีหิ	ครู	กรรมการ
๑๐) นางสาวนุสบา โพธิ์ศรี	ครู	กรรมการ
๑๑) นายสุวิทย์ จูมจะนะ	ครู	กรรมการ
๑๒) นายเสาร์เล็ก เพื่อนสงคราม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓) นางสุกัญญา ฌนอมขวัญ	ครู	กรรมการ

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

๑) นายอภิชาติ ป้องสีดา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นายวันนัต โพธิ์กะตัน	ครู	รองประธานกรรมการ
๒) นางโชติกา เมืองงาม	ครู	กรรมการ
๓) นางสาวสวาทรี ภูชัยภูมิ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔) นางสาวณิชาภัทร มณีวงศ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕) นางชยานันต์ ทวดสุวรรณ	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย

๑) นายอภิชาติ ป้องสีดา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นายไพโรจน์ พรหมจริยะพงษ์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นายกิตติกร ไชยบท	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวพัชรี ศรีธรรม	ครู	กรรมการ
๕) นางรัชณี หล่อแหลม	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวนุสบา โพธิ์ศรี	ครู	กรรมการ
๗) นายวชิรณัฐ สุตาดี	ครู	กรรมการ
๘) นายสุรเชษฐ์ คำงาม	ครู	กรรมการ
๙) นายภควัต เรกะลา	พนักงานราชการ	กรรมการ



- | | | |
|--------------------------|-----------------------|----------------------------|
| ๑๐) นายทนต์ศักดิ์ เต็มผล | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| ๑๑) นางรัตดา ขาสอนตา | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๒) นายวิโรจน์ เมืองงาม | พนักงานราชการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------|------------------------|---------------------|
| ๑) นายอภิชาติ ป้องสีดา | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวยุภา บุญสระ | ครู | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางโชติกา เมืองงาม | ครู | กรรมการ |
| ๔) นางสาวณภาพร รอนไพริน | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๕) นายศิริชัย อ่อนอุบล | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | | |
|-----------------------------|-----|-----------------------|
| ๑) นายไพโรจน์ พรหมจริยะพงษ์ | ครู | กำกับ ดูแล มาตรฐาน |
| ๒) นางเกษร ป้องสีดา | ครู | หัวหน้ามาตรฐาน |
| ๓) นายสุภัจฉริยะ ใจตรง | ครู | ผู้ช่วยหัวหน้ามาตรฐาน |

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|---------------|----------------------------|
| ๑) นายไพโรจน์ พรหมจริยะพงษ์ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางวาสนา นาเสถียร | ครู | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางรัตดา ขาสอนตา | ครู | กรรมการ |
| ๔) นางมะลิวัลย์ ศิริวิโรจน์กุล | ครู | กรรมการ |
| ๕) นางสาวยุภา บุญสระ | ครู | กรรมการ |
| ๖) นายศุภชัย รวมกลาง | ครู | กรรมการ |
| ๗) นายศิริชัย อ่อนอุบล | ครู | กรรมการ |
| ๘) นายวัณณู พิษณุสุทธิ | ครู | กรรมการ |
| ๙) นางสาวนุสบา โพธิ์ศรี | ครู | กรรมการ |
| ๑๐) นางสาวณภาพร รอนไพริน | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๑๑) นางสาวอรศรี เตี้ยวผา | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๑๒) นายสุภัจฉริยะ ใจตรง | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๓) นางณัฏฐาพร พิษณุสุทธิ | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------|---------------|---------------|
| ๑) นางสาวยุภา บุญสระ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวละมัย หมู่ห้วน | ครู | กรรมการ |
| ๓) นางปณยาพร รัตนประทุม | ครู | กรรมการ |
| ๔) นายศิริชัย อ่อนอุบล | ครู | กรรมการ |
| ๕) นางสาวณภาพร รอนไพริน | พนักงานราชการ | กรรมการ |



- ๖) นายสุวิทย์ จูมจะนะ ครู กรรมการและเลขานุการ
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วย
- ๑) นายวธัญญ์ พิษณุสุทธิธิ ครู ประธานกรรมการ
- ๒) นายศิริชัย อ่อนอุบล ครู กรรมการ
- ๓) นางวรรณวิสา คำงาม ครู กรรมการ
- ๔) นางสาวอรศรี เตียวผา พนักงานราชการ กรรมการและเลขานุการ
- ๔) ตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนาผู้เรียน
- ประกอบด้วย
- ๑) นางเกษร ป้องสีดา ครู ประธานกรรมการ
- ๒) นางสาวยุภา บุญสระ ครู รองประธานกรรมการ
- ๓) นายเพชรราช บรรเท็งสุข ครู กรรมการ
- ๔) นายศิริชัย อ่อนอุบล ครู กรรมการ
- ๕) นางสุกัญญา ฌนอมขวัญ ครูอัตราจ้าง กรรมการ
- ๖) นายสุวิทย์ จูมจะนะ ครู กรรมการและเลขานุการ
- ๗) นางณัฏฐาพร พิษณุสุทธิธิ ครู กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
- บทบาทหน้าที่คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานแต่ละด้าน
๑. ศึกษามาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ
๒. กำหนดและศึกษาเกณฑ์การประเมิน พร้อมกำหนดวิธีการประเมิน
๓. เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้รับผิดชอบรายมาตรฐาน
๔. วิเคราะห์ข้อมูล เขียนรายงานผลจากการดำเนินงาน แต่ละโครงการ/กิจกรรม และส่งผลที่
- คณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพสถานศึกษา (SAR)
- บทบาทหน้าที่คณะกรรมการรับผิดชอบรายมาตรฐาน
๑. ศึกษามาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ
๒. กำหนดและศึกษาเกณฑ์การประเมิน พร้อมกำหนดวิธีการประเมิน
๓. เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบประเมินตามแนวทางการนำมาตรฐานขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ
๔. วิเคราะห์ข้อมูล รายงานผลจากการดำเนินงาน และส่งผลที่หัวหน้ามาตรฐานแต่ละด้าน
๕. เตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน พร้อมระบุสถานที่ / กลุ่ม / งาน
- ที่อ้างอิงให้ชัดเจน

**๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี ประกอบด้วย**

๔.๑ นายธรรมบุญ วิชาหา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายอภิชาติ ป้องสีดา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นายวันนัต โพธิ์กะตัน	ครู	กรรมการ
๔.๔ นางสาววิชุดา เทพปฏิมาพร	ครู	กรรมการ
๔.๕ นายไพรวลัย พรหมจริยะพงษ์	ครู	กรรมการ
๔.๖ นางวาสนา นาเสถียร	ครู	กรรมการ
๔.๗ นายกิตติกร ไชยบท	ครู	กรรมการ
๔.๘ นางเกษร ป้องสีดา	ครู	กรรมการ
๔.๙ นายสุภักดิ์จริยะ ใจตรง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๐ นางณัฏฐ์ภาพร พิษณุสุทธิ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่
๑. รวบรวมเรียบเรียงรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละด้าน ผลการประเมินในแต่ละมาตรฐาน
 ๒. จัดทำรูปเล่มรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประจำปี (SAR)
 ๓. รายงาน เผยแพร่รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประจำปี

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อย่าให้เกิดความเสียหายต่อทางราชการได้

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๓๐ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๔


(นายธรรมบุญ วิชาหา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงทองพิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม

ที่ ๗๐ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดไว้ในหมวด ๖ เรื่อง มาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษา โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ได้จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และถือเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑.๑ นายธรรมบุญ วิชาหา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอภิชาติ ป้องสีดา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายวันนิต โพธิ์กะตัน	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางสาววิชุดา เทพปฏิมาพร	ครู	กรรมการ
๑.๕ นายไพรวลัย พรหมจริยะพงษ์	ครู	กรรมการ
๑.๖ นายกิตติกร ไชยบท	ครู	กรรมการ
๑.๗ นางวาสนา นาเสถียร	ครู	กรรมการ
๑.๘ นางเกษร ป้องสีดา	ครู	กรรมการ
๑.๙ นายสุภัจฉริยะ ใจตรง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๐ นางณัฐภานุภาพ พิชญสุทธิธิ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. สรุปรายงานผลการประเมินตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อย่าให้เกิดความเสียหายต่อทางราชการได้

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๕



(นายธรรมบุญ วิชาหา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม



รายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา



๒๕๖๔

โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม

Jiangthongpittayakom School